

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Принято на заседании
педагогического совета
от «25» июня 2024 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «СОШ №5»

Журило Т. В.
Приказ №342 от 25 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Самсонов Константин Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Гусев, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Игра в баскетбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Ключевые понятия

Баскетбол «корзина+ *ball* «мяч») — командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в кольцо соперника.

Ведение мяча или **дриблинг** — продолжительно стучать мяч в пол одной рукой. Ведение нужно, чтобы иметь возможность совершать шаги владея мячом.

Двойное ведение — нарушение правил, когда при ведении игрок одновременно касается мяча двумя руками или после завершения ведения продолжает его снова.

Передача или **пас** — одно из основополагающих действий в баскетболе, наравне с ведением и броском; на передачах строится большая часть комбинаций и игра в целом.

Заслон — блокировка защитника для освобождения нападающего от опеки.

Перехват — происходит, когда защитник с помощью своих действий заставляет нападающего совершить потерю.

Пробежка — поменять опорную ногу во время разворотов или сделать три шага без ведения мяча.

Пронос мяча — нарушение правил, при котором игрок при ведении поддерживает мяч ладонью снизу.

Правило трёх секунд запрещает игроку находиться более трёх секунд подряд в трёхсекундной зоне оппонента, пока его команда владеет мячом в передовой зоне и идёт игровое время.

Разворот или **пивот** — разворот (обычно с мячом) на опорной ноге.

Спорный мяч — вбрасывание мяча в начале игры или после спорной ситуации.

Фол — нарушение правил, в основном случающееся при попытке получить преимущество с помощью физического контакта.

Штрафной бросок — бросок без сопротивления, совершаемый со штрафной линии после нарушения правил, стоящий одно очко.

Ведущие идеи

Ведущие идеи данной программы – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс физического воспитания гармонично развитой личности ребенка. Программа «Баскетбол» - это комплексная система воспитания ребенка, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, с использованием комбинации традиционных и инновационных методик. Подбор изучаемых тем позволит привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать физкультурно-спортивную деятельность обучающихся в разновозрастных группах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Внешние условия служат предпосылкой для реализации физкультурно-спортивных возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности. Работа спортивной секции предусматривает содействие развитию физических качеств, общей и специальной физической подготовки; изучение, закрепление, совершенствование техники и тактики баскетбола в защите и нападении; укреплению здоровья учащихся; привитию потребности к систематическим занятиям.

Вместе с физическим развитием, совершенствованием технико-тактических действий, укреплением здоровья идет процесс воспитания личности учащихся, их нравственных, волевых качеств, умение понимать и взаимодействовать с товарищем по команде. Кроме этого, актуальность предлагаемой образовательной программы определяется социокультурным запросом со стороны детей и их родителей на программы физического воспитания.

Новизна программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы.

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о

здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей. Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

Практическая значимость программы выражена в совершенствовании физических качеств и двигательной подготовленности обучающихся, которые путём обобщения теоретических знаний и практических умений существенно расширяют уровень своей физической подготовленности.

Занятия различными видами спорта способствуют гармоничному развитию физических качеств и двигательных навыков, повышают их уровень готовности в различных видах спортивной деятельности.

Принципы отбора содержания

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, внедрению в образовательный процесс новых подходов и методик, формирование и развитие у обучающихся новых навыков и умений, а также внедрение в образовательную деятельность воспитательной функции. Программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию высококонкретной, физически здоровой, духовно богатой личности. Реализация данной программы создает условия для координации усилий семьи и образовательной организации в стойкой направленности личности на здоровый образ жизни.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида посредством регулярных спортивно-оздоровительных занятий баскетболом.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры.
2. Обучить техническим приёмам.

3. Обучить тактическим действиям игры.
4. Сформировать знания о способах общей физической подготовки.
5. Развития силы, гибкости, ловкости, выносливости.
6. Сформировать начальные навыки судейства.

Развивающие:

1. Развить, разработать и укрепить различные группы мышц, основные физические качества.
2. Развить специальные двигательные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитать понимание дружного сплоченного коллектива.
2. Привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
3. Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
4. Формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Группа формируется из числа обучающихся МОУ «СОШ № 5». В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом к занятиям физической культурой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа обучающихся 1-4 классов МОУ «СОШ № 5», реализующей программу; программа предназначена для обучающихся МОУ «СОШ № 5».

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры, инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- наглядный (показ обучающимся образцов приемов, техники выполнения основных приемов ведения игры);
- практический (последовательное освоение этапов ведения игры, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);
- объяснительно-иллюстрированный (демонстрация учебных наглядных пособий).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстрированный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие. Методы диагностики личностного развития:
- сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения.

В итоге реализации программы обучающиеся:

будут знать:

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий по баскетболу;
- упражнения на развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

будут уметь:

- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по баскетболу; играть в баскетбол с соблюдением основных правил.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень - обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.
- Средний уровень - обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.
- Высокий уровень - обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической и технической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание педагогу дополнительного образования для выставления высокой оценки. При этом педагогу дополнительного образования необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос;
- промежуточный, итоговый контроль: соревнования

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические средства реализации программы

Спортивный зал 12х24 м, раздевалки, спортивная.

Оборудование спортивного зала:

Мячи: баскетбольные- 15 шт.

волейбольные- 2 шт.
набивные, малые для метания, теннисные.
Палка гимнастическая -15 шт.
Скакалка детская - 15 шт.
Рулетка измерительная -1 шт.
Щиты баскетбольные тренировочные 6 шт.
Сетка для переноса и хранения мячей - 2 шт.
Скамейка гимнастическая - 3 шт.
Секундомер - 1шт.
Конусы - 15 шт.
Фишки - 50 шт.
Манишки - 30 шт.
Манекены баскетбольные - 2 шт.
Табло электронное - 1 шт.

Методическое обеспечение программы

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- права и обязанности обучающихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).
Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
1	Основы знаний	4	1	3	0	опрос, беседа
2	Специальная техническая подготовка.	40	4	36	0	опрос, педагогическое наблюдение
3	Специальная подготовка тактическая	10	1	9	0	опрос, педагогическое наблюдение
4	ОФП	10	1	9	0	опрос, педагогическое наблюдение
5	Промежуточный контроль	2		2	0	соревнования
6	Итоговый контроль	6		6	0	соревнования
Всего часов		72	7	65	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела/ тема занятия	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Основы знаний	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу. Гигиенические требования к занятиям физкультурой.	Баскетбольная эстафета.
2.	Основы знаний	Возникновение баскетбола. Беседа об истории и развитии баскетбола. Первые шаги	Баскетбольная стойка, передача мяча.

		баскетбола в мире и у нас в стране. Развитие баскетбола среди школьников. Описание игры. Показ наглядных материалов	
3.	Основы знаний	Самоконтроль при физических занятиях	Ловля мяча двумя руками на месте
4.	Основы знаний	Предупреждение спортивных травм на занятиях. Моральная и психологическая подготовка спортсмена.	Ловля двумя руками, остановка в два шага.
5.	Основы знаний	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале.	Ловля двумя руками, в прыжке.
6.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы ведения мяча.	Ведение мяча. Передачи от груди двумя руками. Эстафета с изучением элементов
7.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы передачи мяча	Ловля двумя руками (на месте-шагом -бегом). Ловля и передача мяча в парах и в движении.
8.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы передачи мяча	Передача мяча от груди. Бросок мяча одной рукой от плеча с места.
9.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы ведения мяча.	Защитная стойка. Ведение – остановка.
10.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Способы остановки.	Остановка в два шага. Сочетание приемов.
11.	Специальная техническая подготовка	Предупреждение спортивных травм на занятиях.	Броски от груди двумя руками.
12.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Повторение приемов в сочетаниях. Ведение-остановка, броски по кольцу.
13.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы перемещений в баскетболе	Учебная игра в 1 корзину. Ведение-остановка.
14.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Ловля и передача в парах, тройках на месте и в движении. Подвижные игры.
15.	Специальная техническая подготовка	Предупреждение спортивных травм на занятиях.	СФП. развитие скоростно-силовых качеств, перемещения с изменением скорости и направления
16.	Специальная	Технические приёмы игры	СФП. Ловля мяча в

	техническая подготовка		прыжке, ловля мяча при отскоке от щита.
17.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Комбинация общих развивающих упражнений различной координационной сложности. Учебная двухсторонняя игра в мини баскетбол.
18.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Овладение техникой бросков мяча.
19.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Броски одной рукой от плеча с места и в движении.
20.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Бросок мяча после ловли и ведения. Веселые старты с мячом.
21.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	ОФП. Штрафной бросок. Бросок мяча после ловли и ведения.
22.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Баскетбол при игре в одну корзину (2х2).
23.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Совершенствование точности бросков. Сочетание изученных приемов. Подвижные игры с мячом.
24.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Игры со скакалкой, мячом. Баскетбол при игре в одну корзину (3х3).
25.	Специальная тактическая подготовка	Технические приёмы игры	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Тактика свободного нападения.
26.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Броски и ловля мяча. Рывок по прямой -ловля - остановка в два шага - передача двумя руками от груди.
27.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Выход -ловля в движении с остановкой, бросок в корзину, двумя руками от груди.
28.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Выход -ловля в движении с остановкой, бег по дуге.

29.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры	Позиционное нападение (5:0) без смены мест.
30.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры	Нападение через заслон Учебная двух сторонняя игра в мини баскетбол.
31.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры Правила и обязанности игроков.	Соревнования.
32.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры	Соревнования.
33.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Штрафной бросок и его выполнение.
34.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Передача мяча отскоком от пола, броски одной рукой от плеча. Мини баскетбол.
35.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Передача мяча от плеча одной рукой. Штрафной бросок. Сочетание приемов.
36.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Ловля мяча-ведение, бросок с близкого расстояния. Учебная игра.
37.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Способы держания игроков без мяча и с мячом, выбор места для положения мяча..
38.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей».
39.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры «Охотники и утки», «Передал садись».
40.	Основы знаний	Правила игры	Жесты судей. Обучение судейству.
41.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Учебная игра по упрощенным правилам.
42.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Ловля мяча в прыжке, ловля мяча при отскоке от щита.
42.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Совершенствование точности бросков. Учебная игра.
44.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Соревнования.
45.	Специальная	Технические приёмы игры	Соревнования.

	техническая подготовка		
46.	Специальная подготовка - тактическая	Тактические приемы игры	Игра в защите. Индивидуальные действия -Личная защита (прессинг).
47.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Прессинг, зонный прессинг. Совершенствование точности бросков. Сочетание изученных приемов.
48.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Тактика свободного нападения.
49.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Индивидуальные действия. Заслоны и наведения.
50.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Наведение и уход от заслонов.
51.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Совершенствование точности бросков. Учебная игра (судят сами).
52.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Индивидуальные перемещения защитника. Борьба за отскок, отсекание.
53.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Игра в нападении. Ведение с изменением высоты отскока.
54.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Передача мяча со сменой мест в движении
55.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Открывание. Быстрый отрыв.
56.	ОФП	Развитие физических качеств	Специально беговые упражнения.
57.	ОФП	Развитие физических качеств	Развитие скоростно-силовых способностей.
58.	ОФП	Развитие физических качеств	Подвижные игры «Гусеница», передача мяча «Мяч соседу».
59.	ОФП	Развитие физических качеств	Специально прыжковые упражнения.
60.	ОФП	Развитие физических качеств	Подвижные игры «Подвижная цель»
61.	ОФП	Развитие физических качеств	Парно и групповые упражнения.

62.	ОФП	Развитие физических качеств	Развитие глазомера и чувства расстояния. Подвижные игры Игры «Метко в цель», «Бегуны и метатели», Метание мяча «Кто меткий?».
63.	ОФП	Развитие физических качеств	Акробатические упражнения.
64.	ОФП	Развитие физических качеств	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры «Мяч по полу», «Перестрелка». «Мячик».
65.	Промежуточный контроль.		Контрольные нормативы
66.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра 1x1
67.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра 2x2
68.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра 3x3
69.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра 4x4
70.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра 5x5
71.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Соревнования. Мини баскетбол.
72.	Итоговый контроль	Тактические, технические приёмы игры	Соревнования.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с

детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;
 - календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.
- Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом в спортивном зале, правила поведения на занятиях и на	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь

	соревнованиях.			
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию в спортивном зале.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
3.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	В течение года
4.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
5..	Чествование учеников, проявивших себя в спортивной, деятельности на благо школы и социума.	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий встреча	май
6.	Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров по баскетболу.	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь, январь, февраль
7.	Организация и проведение «День здоровья»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья.	В рамках занятий соревнования	Сентябрь, май
8.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах.	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий встреча	февраль
9.	Профилактические беседы, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических	В рамках занятий	В течение года

	рациональное питание спортсмена»; «Простые упражнения для развития ребенка»; «Развивающие игры в семье»; «Как развить мотивацию к физической культуре и спорту».	способностей с учётом возможностей и состояния здоровья		
6.	День Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий Согласно плана	май
7.	Участие в акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья	В рамках занятий	апрель
8.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
9.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. Богословский В.П. Физическая культура / В.П. Богословский, Ю. Д. Железняк, Н.П. Клусов //М.:Просвещение, 1998.
2. Железняк Ю. Д. Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ / Ю. Д. Железняк, И. А. Водяникова, В. Б. Гаптов // Москва, 1984.
3. Любомирский Л. Е. Физическая культура» / Л. Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И.Лях // М. Просвещение, 2001.
4. Нестеровский Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения :учебное пособие/Д. И. Нестеровский. // М. ИЦ «Академия, 2007.
5. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры // ФиС, 2000.
6. Портных Ю.И. Игры в тренировке баскетболистов. Учебно-методическое пособие. / Ю.И. Портных, Б.Е. Лосин. // С-П.б. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта.- 2008.- С. 62 .
7. Степанов П.В. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов// М.Просвещение, 2011.