

Управление образования администрации муниципального образования
"Гусевский городской округ"
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «СОШ №5»

Журило Т. В.
Приказ №342 от 25 июня 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
от «25» июня 2024 г.
протокол № 8

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юниоры футбола»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор программы:
Казлаускене Наталья Витальевна,
учитель физической культуры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

Успешность обучению футболу детей прежде всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. Возрастные, половые и индивидуальные различия ребёнка являются важнейшими причинами, которые определяют эффективность освоения отдельных элементов и приёмов техники футбола.

Ведущие идеи, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс физического воспитания гармонично развитой личности ребенка. Программа «Юниоры футбола» - это комплексная система воспитания ребенка, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, с использованием комбинации традиционных и инновационных методик. Подбор изучаемых тем позволит привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:

Автогол – ситуация, когда игрок срезает мяч в собственные ворота.

Атака – наступательное движение в сторону ворот соперника

Аут – выход мяча за пределы поля через одну из боковых линий.

Бутсы – футбольная обувь, оснащенная шипами.

Ворота (рама, рамка) – место, где рождаются голы. Конструкция, образуемая двумя вертикальными штангами и горизонтальной верхней перекладиной. Сзади закрепляется сетка. Стандартные размеры ворот – 7,32x2,44 м.

Вратарь (голкипер) – футболист, защищающий ворота. Может играть руками в пределах своей штрафной площади.

Гол – мяч полностью пересек линию ворот.

Дополнительное время (экстра-тайм) – при ничейном результате в матче на выбывание назначается два тайма по 15 минут.

Желтая карточка (горчичник) – предупреждение за грубую игру, симуляцию или споры с арбитром.

Жеребьевка – определение позиций команд в турнирном раскладе. Перед стартом матча — выбор первого удара или половины поля.

Замена – выход нового футболиста вместо одного из пребывающих на поле. В основное время разрешается три замены.

Защитник (бек, дефендер) – в традиционном понимании это игрок задней линии, отвечающий за неприкосновенность ворот.

Красная карточка – удаление с поля. Показывается напрямую или по

совокупности (за две желтые).

Нападающий – атакующий игрок.

Офсайд – положение «вне игры»

Поле – футбольная площадка размером от 90x45 метров с воротами.

Стенка – комбинация, при которой отдаешь пас партнеру и получаешь обратный в одно касание. Второе значение — ряд игроков, защищающий ворота во время штрафного удара.

Тайм – футбольный период. Классический тайм длится 45 минут плюс добавленное время, экстра – 15 минут.

Фаворит – команда, победа которой выглядит более вероятной.

Финал – решающий поединок, победитель которого становится обладателем кубка или чемпионом.

Фол – нарушение правил, караемое стандартным положением, пенальти, желтой карточкой или удалением. Иногда наказание бывает комплексным.

Футбол – самая популярная игра в мире

Штрафной удар – наказание за нарушение правил. Если фол случился неподалеку от штрафной площади, нарушившие могут поставить стенку (не ближе чем девять метров до мяча).

Юниор – перспективный спортсмен младше 18 лет.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юниоры футбола» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает новым социальным требованиям к дополнительному образованию детей, и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культурного здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья и организацию свободного времени детей.

Многообразие физических упражнений позволяет наиболее успешно решать задачи начального физического воспитания, когда закладывается основа для развития двигательных способностей и всех систем организма детей. Основными показателями выполнения программы являются: стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей в соответствии с образовательной программой (физической, технической и теоретической подготовки).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа предусматривает более детальное обучение виду спорта (футбол). С целью развития спортивных возможностей детей программой предусмотрены индивидуальные планы, ставятся вопросы так, чтобы обучающиеся могли анализировать тактическую и техническую ситуацию, делать выводы, проявлять

находчивость, самостоятельно принимать технические решения и полученный опыт использовать в спортивных соревнованиях.

Практическая значимость данной программы заключается в приобщении детей к футболу. В проявлении спортивной деятельности на основе формирования у детей широкого круга спортивных способностей и интересов.

Занятия футболом способствуют гармоничному развитию физических качеств и двигательных навыков обучающихся, повышают их уровень готовности в различных видах спортивной деятельности.

Принципы отбора

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Предполагает учет постепенности, последовательности, регулярности занятий. Занятия физическими упражнениями начинаются с простых и легких. По мере роста функциональных возможностей назначаются более сложные упражнения.

Принцип доступности - обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательной деятельности, определяющей органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательной деятельности предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала. Поэтому при обучении физическим упражнениям нужно привлекать по возможности все анализаторы и применять разнообразные наглядные приемы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительных звуковых ориентиров и т.п.

Отличительной особенностью данной программы является реализация инновационных технологий по физической культуре, которые направлены на развитие у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота.

Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут

быть показаны воспитанникам непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - обеспечение всесторонней физической подготовки ребёнка, привитие ценностей здорового образа жизни.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта футболом, правилами игры.
- Обучить техническим приёмам.
- Обучить тактическим действиям игры.
- Сформировать знания о способах общей физической подготовки.
- Сформировать начальные навыки судейства.

Развивающие:

- Развить, разработать и укрепить различные группы мышц, основные физические качества.
- Развить специальные двигательные навыки.

Воспитательные:

- Воспитать понимание дружного сплоченного коллектива.
- Привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Группа формируется из числа обучающихся МОУ «СОШ № 5». В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом к занятиям физической культурой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-15 лет.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа «Юниоры футбола» является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа обучающихся 7-9 классов МОУ «СОШ № 5», реализующей программу; программа предназначена для обучающихся МОУ «СОШ № 5».

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-20 человек.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 216. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Основные формы и методы

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические.

Формы и виды организации деятельности:

- учебно-тренировочная
- игровая
- соревновательная.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- Ознакомление учащихся с интереснейшим видом спорта футболом, правилами игры.
- Обучение техническим приёмам.
- Обучение тактическим действиям игры.
- Сформированы знания о способах общей физической подготовки.
- Сформированы начальные навыки судейства.

Развивающие:

- Развитие и укрепление различных групп мышц, основных физических качеств.
- Развитие специальных двигательных навыков.

Воспитательные:

- Воспитание понимания дружного сплоченного коллектива.
- Формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование у обучающихся настойчивости в достижении цели, стремления к получению качественного законченного результата.

В итоге реализации программы обучающиеся:

будут знать:

- значение футбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий по футболу;
- упражнения на развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по футболу;
- начальные навыки судейства;

– игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола;

будут уметь:

– выполнять технические приемы и тактические действия;
– контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по футболу; играть в футбол с соблюдением основных правил.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических и физических знаний и умений оценивается следующим образом:

Низкий уровень - обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.

Средний уровень - обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.

Высокий уровень - обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания педагоги дополнительного образования по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание педагогу дополнительного образования для выставления высокой оценки. При этом необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос;
- промежуточный, итоговый контроль: соревнования

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал 24х12 м, раздевалки,

Футбольное поле - 1 шт.

Спортивный зал 1 шт.

Футбольные мячи - 15 шт.

Набивные мячи - 3 шт.

Сетки для футбольных ворот - 4 шт.

Конусы, стойки - 15 шт.

Палка гимнастическая - 15 шт

Скакалка детская - 15 шт.

Рулетка измерительная - 1шт.

Сетка для переноса и хранения мячей - 2 шт.

Скамейка гимнастическая - 6 шт.

Секундомер - 1 шт.

Манишки - 20 шт.

Спортивный зал, соответствует санитарным нормам СанПин.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование по данному направлению «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы».

Оценочные и методические материалы (13-15 лет)

ОФП:

1. Бег 30 м (сек.)
2. Бег 300 м (сек.) 400 м (сек.)
3. 6-минутный бег (м.),
4. 12-минутный бег
5. Прыжок в длину с места (см)

СФП: для полевых игроков

6. Бег 30 м с ведением мяча (сек)
7. Бег 5х30 м с ведением мяча (сек)
8. Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)
9. Вбрасывание мяча руками на дальность (м)

Техническая подготовка: для полевых игроков

10. Удары по мячу на точность (число показаний из 10 ударов)
11. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)
12. Жонглирование мячом (кол-во раз)

Техническая подготовка: для вратарей

13. Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)
14. Бросок мяча на дальность (м)

Оценочные материалы

Упражнения	Показатели в баллах		
	«5»	«4»	«3»
	ОФП:		
1. Бег 30 м (сек.)	5,0	5,1	5,5
2. Бег 300 м (сек.) 400 м (сек.)	57,0	59,0	65,0
3. 6-минутный бег (м.), 4. 12-минутный бег	1400	1350	1100
5. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
СФП: для полевых игроков			
6. Бег 30 м с ведением мяча (сек) 7. Бег 5х30 м с ведением мяча (сек)	6,1	6,2	6,4
8. Удары по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	45	39	34
9. Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	14	13	10
Техническая подготовка: для полевых игроков			
10. Удары по мячу на точность (число показаний из 10 ударов) 11. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	8	6	5
12. Жонглирование мячом (кол-во раз)	12	9	7

Методическое обеспечение программы

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- права и обязанности обучающихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости;

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний	7	4	3	опрос, тестирование
2	Специальная техническая	45	5	40	Игры, соревнования

	подготовка.				
3	Специальная тактическая подготовка	40	2	38	Игры, соревнования
4	Специальная физическая подготовка	35	3	32	Игры, соревнования
5	ОФП	68	0	68	Игры, соревнования
6	Соревнования	5	0	5	Товарищеские встречи, игры, соревнования школьного, муниципально-го, зонального уровня
7	Учебные и тренировочные игры	10	0	10	Игры, соревнования
8	Промежуточный контроль	6	0	6	тестирование, контрольный урок
	Всего часов	216	14	202	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (216 часов, 6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/ тема занятия	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1-2	Основы знаний	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по футболу. Развитие футбола в России и за рубежом.	Ведение мяча по прямой. Эстафеты с мячом.
3-4	Основы знаний	Инструктаж по технике безопасности во время соревнований по футболу. Гигиенические знания и навыки. Режим и питание спортсмена.	Ведение мяча по прямой. Эстафеты с мячом.
5-6	Основы знаний	Врачебный контроль и самоконтроль. Установка перед игрой и разбор проведенной игры	Ведение мяча змейкой. Эстафеты с мячом.
7	Основы знаний	Правила игры в футбол. Организация и проведение соревнований. Места занятий, оборудование и инвентарь	Ведение мяча змейкой. Эстафеты с мячом.
8-12	Специальная техническая подготовка	Правила поведения. Техника безопасности. Защитная стойка.	ОРУ с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений.
13-16	Специальная техническая подготовка	Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом.	Позиционное нападение без смены мест.

17-20	Специальная техническая подготовка	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом.	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры.
21-24	Специальная техническая подготовка	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом.	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры.
25-28	Специальная техническая подготовка	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещение в защитной стойке спиной вперед. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой.	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры.
29-32	Специальная техническая подготовка	Совершенствование удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Закрепление перемещения в защитной стойке спиной вперед. Совершенствование остановки катящегося мяча подошвой.	Соревнования.
33-36	Специальная техническая подготовка	Удар внешней частью подъёма. Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперед. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Соревнования.
37-40	Специальная техническая подготовка	Закрепление удара внешней частью подъёма. Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	ОРУ с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений.
41-44	Специальная техническая подготовка	Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Учебная игра по упрощенным правилам.
45-48	Специальная техническая подготовка	Удар носком. Удар серединой подъёма.	Учебная игра по упрощенным правилам.
49-52	Специальная техническая подготовка	Закрепление удара носком. Закрепление удара серединой подъёма.	Учебная игра по упрощенным правилам.
53-56	Специальная тактическая подготовка	Совершенствование удара носком. Совершенствование удара серединой подъёма.	Учебная игра по упрощенным правилам.
57-60	Специальная тактическая подготовка	Ведение мяча внешней частью подъёма.	Учебная игра по упрощенным правилам.
61-64	Специальная тактическая подготовка	Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма.	Соревнования.
65-68	Специальная тактическая подготовка	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма.	Соревнования.
69-72	Специальная тактическая подготовка	Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	Жесты судей. Обучение судейству.

73-76	Специальная тактическая подготовка	Закрепление удара-откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой подъёма.	Учебная игра (судят сами).
77-80	Специальная тактическая подготовка	Совершенствование удара-откидки подошвой. Совершенствование ведения мяча серединой подъёма.	Учебная игра (судят сами).
81-84	Специальная тактическая подготовка	Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	Игра в нападении. Ведение с изменением высоты отскока.
85-88	Специальная тактическая подготовка	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление удара пяткой.	Передача мяча со сменой мест в движении
89-92	Специальная тактическая подготовка	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма. Совершенствование удара пяткой	Открывание. Быстрый отрыв.
93-97	СФП	Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	Позиционное нападение без смены мест.
98-102	СФП	Закрепление удара-броска стопой. Закрепление ведения внутренней стороной стопы.	Соревнования.
103-107	СФП	Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения внутренней стороной стопы.	Соревнования.
108-112	СФП	Ведение мяча носком. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.	Позиционное нападение.
113-117	СФП	Закрепление ведения мяча носком. Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	Позиционное нападение.
118-122	СФП	Совершенствование ведения мяча носком. Совершенствование приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры.
123-127	СФП	Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	Позиционное нападение без смены мест.
128-135	ОФП	Закрепление ведения мяча подошвой. Закрепление приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры.
136-141	ОФП	Совершенствование ведения мяча подошвой. Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры.
142-147	ОФП	Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры.
148-155	ОФП	Закрепление приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Закрепление удара с лёту внутренней стороной стопы.	Парно и групповые упражнения.
156-	ОФП	Совершенствование приёма опускающихся мячей серединой подъёма.	Акробатические упражнения.

162		Совершенствование удару с лёту внутренней стороной стопы.	
163 - 169	ОФП	Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар слёту серединой подъёма.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры.
170 - 175	ОФП	Закрепление приёма летящего на игрока мяча грудью. Закрепление удара с лёту серединой подъёма.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры.
176 - 181	ОФП	Совершенствование приёма летящего на игрока мяча грудью. Совершенствование удара слёту серединой подъёма.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры.
182 - 188	ОФП	Приём опускающегося мяча бедром. Удар с лёту внешней частью подъёма.	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные беговые игры.
189 - 195	ОФП	Закрепление приёма опускающегося мяча бедром. Закрепление удара с лёту внешней частью подъёма.	Парно и групповые упражнения.
196 - 200	Соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Соревнования по футболу.
201 - 210	Учебные и тренировочные игры	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра 1x1, 2x2, 3x3, 4x4, 5x5. Соревнования по футболу.
211 - 215	Промежуточный контроль	Тактические, технические приёмы игры	Контрольные нормативы
216	Итоговый контроль	Тактические, технические приёмы игры	Соревнования.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юниоры футбола»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
5	Количество часов	216 часов
6	Окончание учебного года	25 мая
7	Период реализации программы	03.09.2024 – 25.05.2025

Рабочая программа воспитания как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или

дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях футболом в спортивном зале, правила поведения на занятиях и на соревнованиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май

3.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	В течение года
4.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
5.	Чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума.	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий встреча	май
6.	Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров по футболу.	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь, январь, февраль
7.	Организация и проведение «День здоровья»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья.	В рамках занятий соревнования	Сентябрь, май
8.	День Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май
9.	Участие в акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья	В рамках занятий	апрель
10.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль

11.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март
-----	------------------------------	--	------------------	------

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Веревкин М.П. Мини футбол на уроке физической культуры (Москва), «ТВТ Дивизион», 2006.
2. Даргвонт Р., Харви Д. Футбол. Уроки лучшей игры.- М.: Шико, 2007.
3. Железняк Ю.Д., Лексаков А.В., Савин В.И., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов., «Academia», 2008.
4. Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 .
5. Кук Малькольм. Сто одно упражнение для юных футболистов., А.С.Т. Астрель. Москва 2003.
6. Физическая подготовка футболистов. М.А. Годик «Олимпия. Пресс», 2008.
7. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие 27 В.С. Кузнецов, Г.А. Колодгницкий, Н.Ц. Эпас, 2006.
8. Футбол. Основы игры. Денни Милке. «Астрель», 2007.
9. Футбол правила игры (Москва), МФ футбольных ассоциаций «Терра спорт» 2004.
10. Футбольный тренер. «Терра-Спорт», Сассо Э., 2003.
11. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Петухов А.В. «Советский спорт», 2006.
12. Футбол-это жизнь (Взгляд из России) Петров А. Москва, 2004.
13. Журнал «Теория и практика футбола» № 4 (20), 2003. Еженедельник «Футбол» - различные номера 1995-2012 г.г.
14. Тренировочные микроциклы скоростно-силовой направленности в подготовке юных футболистов: Методические рекомендации / Под общ.ред. Швыкова В.А. М., Терра-спорт 2000. (Библиотечка тренера).

Для обучающихся и родителей:

1. Манаков Г.В. Подготовка футболистов. Теория и Практика. «Советский спорт» - 2007.
2. Плоп Б.И. Новая школа футбольной тренеровки «Олимпия Пресс», 2008.
3. Физиология футбола. Орджаникидзе З.Г. «Человек», 2008г. Футбол (Уроки спорта). Дезор М. «АСТ», 2006.
4. Футбол в школе. Швыдов И.А. «Терра-Спорт», 2002.
5. Футбол для начинающих. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. «Астрель», 2006.
6. Энциклопедия физических упражнений, Ежи Талага «Физкультура и спорт», 1998.