

Управление образования администрации муниципального образования  
«Гусевский городской округ»  
муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

---

238050 г. Гусев Калининградской области, пер. Павлова, д. 4  
телефон / факс 8 (40143) 3-42-52 e-mail gusev-school-5@mail.ru сайт sch5-gusev.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» мая 2024 г.  
протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №5»  
/Журило Т.В./  
«06» мая 2024 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Общее количество часов программы - 18 часов

Автор программы:  
Соломникова Мария Александровна,  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5» и дает возможность организовать познавательный досуг в летний период для каждого ребенка.

Содержание программы составляет полевая практика по проведению наблюдений в природе, отбору проб воды и сбору материала для экспериментальных исследований. Результатом такой деятельности становится собранный экспериментальный материал, в дальнейшем используемый для выполнения исследовательских работ, проектов, докладов, которые учащиеся представляют на научно-практических конференциях, круглых столах и других мероприятиях различных уровней.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы — создание современной практико ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### ***Ключевые понятия:***

**Школьное лесничество** - добровольное объединение обучающихся, организованное, как внеклассная форма работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края.

**Лес** – сложное сочетание множества разнообразных растений, которые сильно различаются по своим размерам, строению, размножению, типу питания и т.д.

**Лесовосстановление** - создание нового леса (точнее, древостоя) на месте старого, который был вырублен или уничтожен в результате стихийного бедствия.

**Лесной питомник** – питомник по выращиванию лесокультурного посадочного материала.

**Особо охраняемые природные территории (ООПТ)** - участки суши или водной поверхности, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное и рекреационное значение, для которых установлен особый режим охраны.

**Среда обитания** – это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

**Средообразователи** – виды с высокой численностью, преобразующие условия, необходимые для выживания других видов живых существ (например, коралловые рифы).

**Экология** – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

**Экологическая ответственность** – ответственность государства, общества, человека перед обществом, настоящими и будущими поколениями людей, перед конкретным человеком и природопользователем.

**Экологическая экскурсия** – форма экологического образования по организации учебно-воспитательного процесса, представляющая собой групповое посещение природных комплексов, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях для формирования индивидуальной экологической картины мира с целью предупреждения нежелательных событий (проявление агрессии по отношению к объектам природы, черствость) и оказания направленной помощи ребенку в процессе естественнонаучного образования.

### **Направленность программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Развитие экологической культуры - это одно из приоритетных направлений современного образования. Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам

приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные составляющие стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для подростков 9-14 лет, так как учтены психологические особенности их

возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

### **Практическая значимость образовательной программы**

В процессе реализации программы ребята получают возможность для развития творческого потенциала и экологического мышления, развитие исследовательских способностей, умения видеть и решать задачи. В рамках реализации программы создаются условия для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями; является базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительной особенностью программы** является реализация у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих.

Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование», центра естественнонаучной направленности «Точка роста».

**Цель краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»** - формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

**Задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

Образовательные:

- изучить растительный и животный мир, взаимосвязь их с окружающей средой;
- изучить влияние антропогенного фактора на природу;
- изучить и овладеть обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин;
- приобщить обучающихся к исследовательской деятельности;
- изучить спектр профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие:

- приобщить обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учетом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;
- привить навыки в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;
- развить осознанный интерес к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

Воспитательные:

- воспитать экологическую культуру и экологическое мышление;
- приобщить обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- заложить основы эстетического и нравственного воспитания;

- воспитать у обучающихся отношение к лесам родного края как к универсальной ценности.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей и подростков в возрасте 9-14 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-25 человек.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 18 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

На полное освоение программы требуется 18 часов, включая индивидуальные консультации, экологические экскурсии, сбор материала для практических работ.

### **Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на социальную и творческую активность обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к углубленному изучению биологии и экологии.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при проведении эксперимента обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для изучения, рассмотрения ошибок и использования положительного опыта в области природопользования и защиты окружающей среды.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Планируемые результаты**

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также над предметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой.

### *Образовательные:*

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению лесохозяйственных и природоохранных задач с использованием полученных знаний, а также создание научно-исследовательских и научно-практических проектов. Проверка проводится как визуально – путем совместного разбора результатов проекта, так и путем рассмотрения методик изучения натуральных объектов и экологических систем. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

### *Развивающие:*

Развитие динамики социальной и экологопросветительской активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в природоохранных акциях, конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях. Повышение коммуникативности. Наиболее ярко результат проявляется при создании и защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

### *Воспитательные:*

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если у обучающихся сформируются биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы; стремление к ведению здорового образа жизни.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, лабораторным оборудованием.

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

### 3. Способность самостоятельно подготовить проект.

Низкий уровень. Не может подготовить проект по плану без помощи педагога.

Средний уровень. Может подготовить проект по плану при подсказке педагога.

Высокий уровень. Способен самостоятельно подготовить проект по плану.

### 4. Степень самостоятельности подготовленного проекта.

Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при подготовке проекта.

Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

Высокий уровень. Самостоятельно выполняет подготовку проекта и проведения эксперимента

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### ***Материально-технические условия (обеспечение).***

1. Вилка мерная текстолитовая ВМЛ-600
2. Высотомер ЭТ-1П
3. Реласкоп полнотомер цепной круглый
4. Сетка для определения параметров кроны
5. Компьютер
6. Проектор
7. Микроскоп Микромед С-12 10 шт.
8. Микроскоп Bresser Junior Biotar 300x-1200x, в кейсе 10 шт.
9. Покровные и предметные стекла
10. Комплект оборудования и микропрепаратов для лабораторных работ.
11. Коллекции и гербарии
12. Бумага, ватман
13. Лопаты 5 шт.
14. Тяпки 5 шт.
15. Лейки 2 шт
16. Тачка 1 шт

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

#### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- научно-исследовательская или научно-практическая деятельность,
- природоохранная деятельность.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	опрос, наблюдение, беседа
2	Что такое экология?	1	1	-	опрос, наблюдение, беседа
3	Земля, на которой мы живем!	2	1	1	
4	Влияние природы на эмоции человека.	2	1	1	опрос, наблюдение, беседа
5	Экология и мы	2	1	1	опрос, наблюдение, беседа
6	Воздух и здоровье	2	1	1	опрос, наблюдение, беседа
7	Вода – источник жизни	2	1	1	опрос, наблюдение, беседа
8	В мире растений	2	1	1	опрос, наблюдение, беседа
9	Экспериментирование	4	-	4	практическая работа
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие (1ч)

*Теория-1 ч.* Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий, показ презентации. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

### 2. Что такое экология? (1 ч)

*Теория-1 ч.* Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

### 3. Земля, на которой мы живем! (2 ч)

*Теория-1ч.* Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образование планет. Беседа «Как появилось солнце?». Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. Знакомство детей с размерами

земли, с глобусом. Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира.

**Практика-1 ч.** Конкурс рисунков «Планеты». Изготовление объемного солнца из бумаги. Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света». Аппликация «Звездное небо». Изготовление из пластилина макета земли. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик».

#### **4. Влияние природы на эмоции человека (2 ч)**

**Теория-1 ч.** Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников.

**Практика-1 ч.** Самостоятельные зарисовки пейзажей.

#### **5. Экология и мы (2 ч)**

**Теория-2 ч.** Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. Беседа: Растения Калининградской области. Просмотр фотографий. Теплицы, парники. Их значение.

**Практика-1 ч.** Оформление плаката «Растения Калининградской области».

#### **6. Воздух и здоровье (2 ч)**

**Теория-1 ч.** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**Практика-1 ч.** Изготовление плакатов. Фотографии. Изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни».

#### **7. Вода – источник жизни (2 ч)**

**Теория-1 ч.** Вода, её признаки и свойства. Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды. Берегите воду! Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.

Реки. Беседа «Какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Водоемы. Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Птицы водоемов. Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц. Вода – источник жизни.

**Практика-1 ч.** Рисование рек, ручейков. Рисование экологических знаков, сохраняющих качество воды. Лепка своего участка с водоемом. Раскрашивание цапли, утки.

#### **8. В мире растений (2 ч)**

**Теория -1 ч.** Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Беседа о разнообразии растений, от куда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. Беседа о красоте и разнообразии растений.

**Практика -1 ч.** Создание альбома «Зелёная аптека». Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях. Рисуем зелёные листья. Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашенных листочков узор. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. КВН «Знаешь ли ты растения?»»

## **9. Экспериментирование (4 ч)**

**Практика - 4ч.** Экспериментирование с песком, глиной, почвой. Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Наблюдение за жизнью растений

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»
1.	Начало учебного года	03 июня
2.	Продолжительность учебного периода	3 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
5.	Количество часов	18 часов
6.	Окончание учебного года	23 июня
7.	Период реализации программы	03.06.2024-23.06.2024

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;

- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных репортажей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	июнь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	июнь
3.	Участие в конкурсах	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	июнь
4.	Беседа о празднике «День независимости»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	июнь

## Список литературы

### *Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### *Для педагога дополнительного образования:*

1. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2012г.
2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
3. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2010г.
4. Степану Н.А. Экология, 6-9 классы: практикум по экологии растений. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель, 2009. 183 с.
5. Тихонов А.В. растения России. Красная книга. М.: Росмэн, 2010. 171 с.
6. Фахрутдинова Ф.Р. Губайдуллин М.И. Методы выявления и развития одаренности школьников. Уфа.: изд-во БИРО. 2006. 107 с.
7. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 2005.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
2. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ
3. <http://www.biodat.ru> BioDat
4. <http://ecoportal.ru/> ECOportal.ru Всероссийский экологический портал
5. <http://www.ecoinform.ru/> ЭКОинформ
6. <http://www.ecoline.ru/> Эколайн
7. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
8. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России
9. <http://biodiversity.ru> Центр охраны дикой природы
10. <http://climatechange.igce.ru/> Изменения климата России
11. <http://climatechange.igce.ru/> Экокультура
12. [http://www.herzenlib.ru/ecology/news\\_ecology/](http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/) Центр экологической информации и культуры