

Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 2 академических часа в неделю для учащихся второго класса. Реализуется в группе не более семи учащихся.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.
3. Улучшение дикции.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Основные требования:

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;
- создать атмосферу доброжелательности;
- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать индивидуальный подход;
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30-35 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа со слогами, словами и текстами на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
8. Упражнение «Корректурная проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти.
10. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Результаты обучения:

Личностные

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

✓ **Тематическое планирование**

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие.
2-3	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.
4-5	Игры с буквами. Акросхемы.
6-7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»
8-10	Занимательные игры со словами.
11-13	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.
14-15	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»
16-18	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.
19-20	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
21-22	Слова – друзья. Синонимы.
23-25	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.
26-28	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
29-30	Работа с разными текстами, используя оперативную память.
31-33	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.
34-35	Текст. Осмысливание. Опорные слова.
36-38	Текст. Использование «Таблицы Шульте».
39-40	Слова – спорщики. Антонимы.
41-43	Одинаково звучащие слова. Амонимы
44-45	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
46-47	Когда один, когда много.
48-50	Занимательные кроссворды. Ребусы
51-54	Решаем анаграммы.
55-57	Отгадываем загадки.
58-63	Работа с карандашом и движением рук.
64-65	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
66	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.
67	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.
68	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Список литературы

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.;
2. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.;

3. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.;
4. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением»;
5. Эгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.;

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полосы и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1.Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2.Чтение текста			
3.Зрительная память			
4.Слуховая память			
5.Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мтя таря

Свя зня вадя

Тмя гвя саря

Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,

Бёс нём гёзли

Слэзли газивёли,

Млёки теривёли.

Жежу жувши жежуна

Жожа жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,

Грымжи гзыжи жувны

СКороговорки

Карл у Клары украл кораллы

Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
 Щиплют щетку в уголке.
 Пошёл Ипат лопаты покупать
 Купил Ипат пять лопат,
 Шёл через пруд
 Зацепился за прут
 Упал в пруд Ипат
 Пропали пять лопат.

СЛОГИ

	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ба	бе	би	бо	убо	бы	бэ	бю	убя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ва	ве	ви	во	уво	вы	вэ	вю	увя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
га	ге	ги	го	уго	гы	гэ	гю	угя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
да	де	ди	до	удо	ды	дэ	дю	удя	
	бу	ву	гу	ду	ж				
жа	же	жи	жо	ужо					
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
за	зе	зи	зо	узо	зы	зэ	зю	узя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ка	ке	ки	ко	уко	кы	кэ	кю	укя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ла	ле	ли	ло	уло	лы	лэ	лю	уля	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ма	ме	ми	мо	умо	мы	мэ	мю	умя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
на	не	ни	но	уно	ны	нэ	ню	уня	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
па	пе	пи	по	упо	пы	пэ	пю	упя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ра	ре	ри	ро	уро	ры	рэ	рю	уря	

	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
са	се	си	со	усо	сы	сэ	сю	уся	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
та	те	ти	то	уто	ты	тэ	тю	утя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
фа	фе	фи	фо	уфо	фы	фэ	фю	уфя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ха	хе	хи	хо	ухо	хы	хэ	хю	ухя	
	бу	ву	гу	ду	ж	зу	ку	лу	м
ца	це	ци	цо	уцо	цы	цэ	цю	уця	
	бу	ву	гу	ду	ж				
ча	че	чи	чо	учо					
	бу	ву	гу	ду	ж				
ша	ше	ши	шо	ушо					
	бу	ву	гу	ду	ж				
ща	ще	щи	що	ущо					

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова.

Подумайте как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

Расширение угла зрения

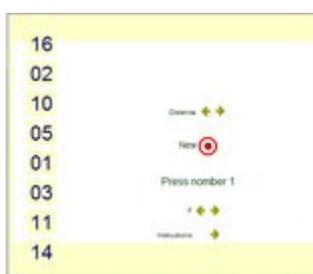


Таблица Шульте

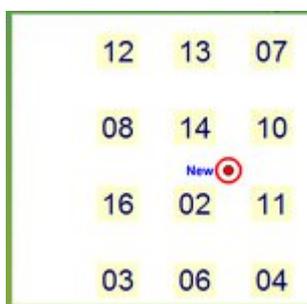


Таблица Шульте

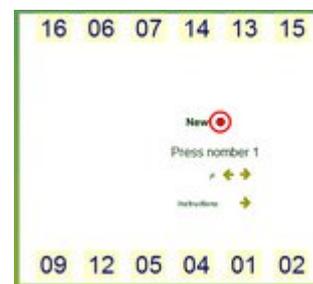
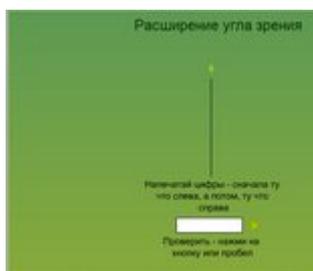
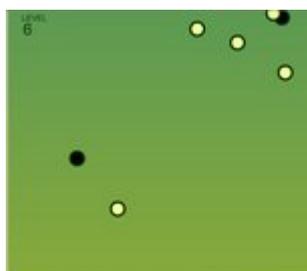


Таблица Шульте



Расширение угла зрения

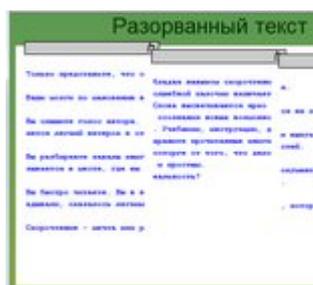


Деконцентрация

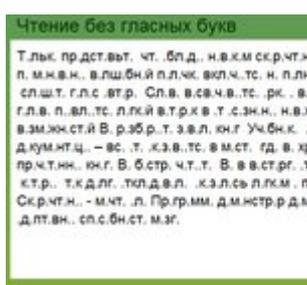


Подсчитай числа

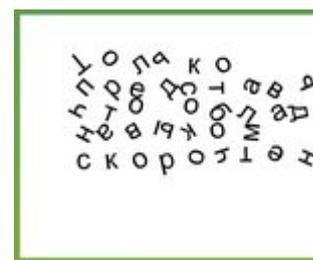
Тренировка диагонального чтения



Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст

Чтение без гласных букв

Т.льк. пр.дст.ввт. чт. блд. н.в.км.скрчт.н.
 п. м.н.в.н.: влшбнй п.лчк. вклч.тс. н. плю
 сл.шт. г.лс. втр. Сл.в.св.ч.в.тс. рк.: вл
 г.л.в. п.вл.тс. л.лкй в.т.р.к. в. т. с.зн.н.: н.в.х
 в.зм.ж.н.ст.й В. р.з.р.т. з.в.л. ю.г. Уч.б.н.к. и
 д.ку.м.н.т.ц. – в.с. т. к.э.в.тс. в.м.ст. гд. в. хр.
 пр.ч.т.н.н. ю.г. В. б.стр. ч.т.т. В. в.в.ст.р.г. т.
 к.т.р. т.к.д.лг. т.л.д.в.л. .к.з.л.с.л.к.м. пр
 Скрчт.н.: - м.чт. л. Пр.гр.мм. д.м.н.стр.р.д.м.
 д.л.т.в.н.: сл.с.б.н.ст. м.э.г.

Чтение без гласных

Отмечай одинаковые блоки

найди одинаковые блоки

Чтение задом наперед - развитие внимания

о.ы.л.о.т. е.л.ь.а.т.с.д.е.р.л. о.т.ч. л.а.д.а.л.б.о. м.о.ж.н.о.в.н. л.я.н.е!
 и.ш.а.В. и.з.о.м. о.п. ю.н.е.в.о.н.а.м. й.о.н.б.е.ш.о.в. н.о.ч.о.л.а.л. я.с.
 а.н. к.о.у.п.о.п. й.т.с.о.н.о.р.о.м.
 ь.в. е.т.и.а.л.и.с. с.о.п.о.г. а.р.о.т.а. а.в.о.п.с. я.с.т.о.а.и.н.е.с.ы.
 о.п.у.л.ь. В. е.в.о.л.о.г. я.с.т.е.л.ь.а.л.о.п. й.а.н.г.е.л. к.о.р.е.т.е.в. в. !
 л.я.н.ч.о.с.о. х.ы.в.о.н. й.е.т.с.о.н.о.к.о.в.о.в.
 ь.в. е.т.е.а.р.и.б.а.р. ь.п.а.з.а.з. г.н.е.к. и.а.н.б.е.ч.у. и.а.ц.у.р.т.о.с.
 я.ц.д.а.н.е.м.у.о.д. – е.с.ь. о.т.з. я.с.т.е.л.ь.а.л.о.к.о. в. е.т.с.е.м. е.д.
 е.т.и.а.р.х. е.ь.а.н.а.т.и.о.р.п. и.з.я.к.
 ь.в. о.р.т.ь.и.б. е.т.е.а.л.и.ч. ь.в. в. е.г.о.т.с.о.в. t.о. o.г.о.т. о.т.ч. o.
 e.о.р.о.т.о.к. к.а.т. o.т.п.о.д. и.з.я.в.ы.д.а.л.к.т.о. ь.с.о.п.а.з.а.к.о. м.я.л.
 м.ь.т.с.о.р.п.
 e.н.е.т.ч.о.р.о.к.с. – а.т.ч.е.м. и.л.и. ?й.т.с.о.н.ь.а.р.

Чтение задом наперед

На время найти все цифры по порядку

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

З	Б	Н	Д	Й	Р	О
К	Ц	Т	Ф	Ж	Ю	Е
Я	М	Ш	•	С	У	Ь
Ч	Г	Э	В	П	Щ	Х
И	Л	Ё	Ы	А	З	Ъ

5	12	11
3	10	4
1	7	2
9	6	8



Таблица №1

БОР	ПЕРО	КОТ	ЧАЙ
ЛЮК	МЕЛ	РАК	ЯДРО
БАК	БАЯН	СУК	КОЛ
МЕХ	ДЫМ	СЫР	ЛИФТ
МОХ	ТОРТ	ЛУК	ПАР
КИТ	РИС	ЛЕС	МЫЛО
ЩИТ	МУХА	ЛЕВ	ШОВ
МЫС	СОМ	ШАГ	ПАУК
ЙОД	УГОЛ	ТАЗ	ЖУК
УХО	РОТ	ГАЗ	ВОЛК
НОС	СТУЛ	ДУБ	ЛАК
ЧЕК	НОЖ	ЛУГ	ВЕЕР
МЕЧ	КРАЙ	ДОМ	ЛОМ
ГОД	БОК	ДУШ	РЫБА
ТУШ	ТРОС	КУБ	КОМ
СОК	КРАН	ЛЕЩ	ОКНО
СОР	ЛЫЖИ	БЫК	СУП
ВОЗ	КОФЕ	МАК	ПУХ
ВОЛ			МЯЧ

Таблица №2

бор	перо	кот	чай
люк	мел	рак	ядро
бак	баян	сук	кол
мех	дым	сыр	лифт
мох	торт	лук	пар
кит	рис	лес	мыло
щит	муха	лев	шов
мыс	сом	шаг	паук
йод	угол	таз	жук
ухо	рот	газ	волк
нос	стул	дуб	лак
чек	нож	луг	веер
меч	край	дом	лом
год	бок	душ	рыба
туш	трос	куб	ком
сок	кран	лещ	окно
сор	лыжи	бык	суп
воз	кофе	мак	пух
вол			мяч

Таблица №3

ЖЕ-НЯ	ВИ-ТЯ
--------------	--------------

КО-ЛЯ	ГЕ-НА
ЛЁ-ША	СА-ША
БО-РЯ	ВО-ВА
ЛЁ-ВА	МИ-ША
ПЕ-ТЯ	РО-МА
ДИ-МА	ТЁ-МА
ТО-ЛЯ	ФЕ-ДЯ

ТА-НЯ	ЛЕ-НА
ВА-ЛЯ	ГА-ЛЯ
ДА-ША	ЗИ-НА
КА-ТЯ	НИ-НА
АЛ-ЛА	ТО-МА
ЛЮ-БА	ЛЮ-ДА
АН-НА	ВЕ-РА

Таблица №4

Женя	Витя
Коля	Гена

Лёша	Саша
Боря	Вова
Лёва	Миша
Петя	Рома
Пима	Тёма
Толя	Федя

Таня	Лена
Валя	Галя
Даша	Зина
Катя	Нина
Алла	Тома
Люба	Люда
Анна	Вера

Таблица №5

АР-КА	ЮБ-КА
АР-ФА	УТ-РО
УР-НА	ОК-НО

ОЧ-КИ	УТ-КА
ИГ-РА	ОД-НА
ИК-РА	АР-БА
ЮН-ГА	ЕС-ЛИ
ЁЛ-КА	УГ-РИ
ЯХ-ТА	УШ-КО
ЮР-ТА	УС-ТА

Таблица №6.

арка	юбка
арфа	утро
урна	окно
очки	утка
игра	одна
икра	арба
юнга	если
ёлка	угри
яхта	ушко
юрта	уста

Таблица №7

ПАРК	СТУЛ
ВОЛК	ДРУГ
КУСТ	БРАТ
ТИГР	КРОТ
ЛИФТ	ЗВУК
ЦИРК	ЗВОН
КАРП	СВЕТ
ТОРТ	СЛЕД
ШЕСТ	ШКАФ
ШАРФ	ФРАК

Таблица № 8

парк	стул
волк	друг
куст	брат
тигр	крот
лифт	звук
цирк	звон
карп	свет

торт	след
шест	шкаф
шарф	фрак