

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО классных  
руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Андреевко  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Андреевко  
«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ «СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Журило  
Приказ № 400  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
социальной направленности  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 3 классов**

**г. Гусев  
2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по финансовой грамотности для 3 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (16 учебных недель)

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные:***

*Обучающийся научится:*

- \*понимать и правильно использовать экономические термины;
- \*иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- \*уметь характеризовать виды и функции денег;
- \*знать источники доходов и направлений расходов семьи;

\*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет<sup>4</sup>

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения<sup>4</sup>

\*проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Содержание программы**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **3. Какие деньги были раньше в России**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **4. Современные деньги России и других стран**

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

## Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

## 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
	<b>Обмен и деньги</b>	<b>16</b>
2	Что такое деньги и откуда они взялись	1
3	Что такое деньги и откуда они взялись	1
4	Что такое деньги и откуда они взялись	1
5	Что такое деньги и откуда они взялись	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
7	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
9	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1

10	Какие деньги были раньше в России	1
11	Какие деньги были раньше в России	1
12	Какие деньги были раньше в России	1
13	Какие деньги были раньше в России	1
14	Современные деньги России и других стран	1
15	Современные деньги России и других стран	1
16	Современные деньги России и других стран	1
17	Современные деньги России и других стран	1
	<b>Семейный бюджет</b>	<b>17</b>
18	Откуда в семье деньги	1
19	Откуда в семье деньги	1
20	Откуда в семье деньги	1
21	Откуда в семье деньги	1
22	На что тратятся деньги	1
23	На что тратятся деньги	1
24	На что тратятся деньги	1
25	На что тратятся деньги	1
26	Как умно управлять своими деньгами	1
27	Как умно управлять своими деньгами	1
28	Как умно управлять своими деньгами	1
29	Как умно управлять своими деньгами	1
30	Как делать сбережения	1
31	Как делать сбережения	1
32	Как делать сбережения	1
33	Как делать сбережения	1
34	Как делать сбережения	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>