

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**СОГЛАСОВАННО**

И.о. начальника Управления  
образования

Администрации МО «Гусевский  
городской округ»

Е.А. Баклагина  
2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ «СОШ №5»



Журило Т. В.

Приказ № 493 от «21» октября 2024 г.

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 2 от «21» октября 2024 г.

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №5»  
(Программа развития МОУ «СОШ №5»)  
на 2024-2028 годы**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).</li><li>2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</li><li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).</li><li>4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64100)</li><li>5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101).</li><li>6. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. №70034).</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».</li><li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».</li></ol>

	<p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827).</p> <p>12. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</p> <p>13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).</p> <p>16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>17. Устав МОУ «СОШ №5».</p> <p>18. Нормативные локальные акты Школы</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Поддержка учительства, создание условий для постоянного</p>

	<p>профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения и трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся.</p> <p>3. Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>4. Повышение компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.</p> <p>5. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через прохождение обучающимися обучения по программа профессиональной подготовки.</p> <p>6. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.</p> <p>7. Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образовательной деятельности;</li> <li>– уточнение направлений сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся;</li> <li>– расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>– внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся;</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– формирование современной система профессионального развития педагогов;</li> <li>– внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного обучения;</li> <li>– обновление материально-технической базы школы;</li> <li>- формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимой для качественной реализации образовательного процесса, направленной на развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год.</p>

	Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (сентябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный. Второй этап (январь 2025 г. – ноябрь 2028 г.) – практический. Третий этап (декабрь 2028 г.) – обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 г.)	1. Разработка и подготовка локальных актов МОУ «СОШ №5», направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы: - анализ состояния образовательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2. Разработка подпроектов по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профорientация», «Воспитание», «Школьный климат».
II этап – реализация (январь 2025 г. – ноябрь 2028 г.)	Основные мероприятия: -создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы. Названия проектов: Реализация проектов «Педкласс», «Космический класс», «Туристический класс», «Агрокласс». Реализация проекта родительских инициатив «Посмотрим вместе кино».
III этап – обобщающий (декабрь 2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МОУ «СОШ №5»)</p> <p>Дата основания: ИНН: 3902004190</p> <p>Учредитель: Управление образования Муниципального образования «Гусевский городской округ»</p> <p>Лицензия: №ОО-2071 серия 39Л01 №0001012 от 26.01.2017 г. (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>Юридический адрес: 238056, Калининградская область, г. Гусев, пер. Павлова, дом 4</p> <p>Фактический адрес: 238056, Калининградская область, г. Гусев, пер. Павлова, дом 4</p> <p>Контакты: телефон 8 (40143) 3-42-52</p> <p>Адрес электронной почты: gusev-school-5@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта: <a href="https://sh5-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh5-gusev-r27.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 616 человек,. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное общее образование - 277 чел.;</li> <li>– основное общее образование - 297 чел.;</li> <li>– среднее общее образование - 42 чел.</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ - 29 чел. Из них дети-инвалиды - 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет, Совет старшеклассников).</p> <p>Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание трудового коллектива школы;</li> <li>– Педагогический совет;</li> <li>– Управляющий совет;</li> <li>– Совет старшеклассников.</li> </ul> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое объединение учителей начальных классов;</li> <li>– методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;</li> <li>– методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла;</li> <li>– методическое объединение учителей иностранных языков;</li> <li>– методическое объединение учителей физкультуры, технологии, музыки, ОБЖ;</li> <li>– Методическое объединение классных руководителей.</li> </ul> <p>Для решения образовательных задач организуются рабочие группы.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей. В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений.</p>

Реализуются основные образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития;

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

В МОУ «СОШ №5» реализует образовательные программы дополнительного образования детей: «Баскетбол в школе», «Юниоры футбола», «Футбол», «Коррекция речи и развитие навыков коммуникации», «Пеший туризм», «Физика в задачах и экспериментах», «Школьный пресс-центр», «Школьное лесничество», «Юный воин», «3D-моделирование», «Удивительный мир химии», «Самбо», «Юный эколог», «Юный турист», «Волейбол».

В рамках внеурочной деятельности проводятся следующие занятия: «Эколята», «Орлята России», «Развивайка», «Скорочтение», «Каллиграфия», «Разговоры о важном», «Занимательный английский», «Финансовая грамотность», «Школьный музей», «Тайны текста», «ЮИД», «Шашки», «Борьба», «Футбол», «Баскетбол», «Подвижные игры».

В рамках проекта «Умная продленка» проводятся занятия: «Мир танца», «Юные футболисты», «Занимательная анимация», «Шахматы», «Объемное моделирование», «Юный художник», «Школа танца», «Фольклорный театр», «Игровой английский», «Фантазеры», «Баскетбол», «Lego-конструирование», «Рукоделие», «Школьный хор», «Футбол».

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 38 учебных кабинетов, в том числе специализированные классы:

- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 2 кабинета по Трудам (технологии) – для мальчиков и девочек;
- 2 кабинета биологии;
- кабинет ОБЗР, музыки, ИЗО, химии, физики, информатики и ИКТ, географии;
- лингафонный кабинет.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные



	<p>лаборатории и классы технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатории физики;</li> <li>– лаборатория химии;</li> <li>– лаборатория биологии;</li> <li>– мастерская по трудам (технологии) для девочек;</li> <li>– мастерская по трудам (технологии) для мальчиков.</li> </ul> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: спортивные залы и спортивная площадка.</p> <p>Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков.</p> <p>В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, школьная лаборатория. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолог, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 195 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МОУ «СОШ №5» ПАО «Ростелеком».</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет;</li> <li>– 2 локальных сервера ресурсов;</li> <li>– 195 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), среди которых 121 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 50, учительских – 71.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в 1 смену в режиме:</p> <p>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя;</p> <p>5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели;</p> <p>для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p>

	<p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <p>учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;</p> <p>в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;</p> <p>в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 67 чел., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические работники – 43 чел.;</li> <li>– учителей - 37 чел.;</li> <li>– педагогов-психологов – 1 чел.;</li> <li>– учитель-логопед – 1 чел.;</li> <li>– учитель-дефектолог - 1 чел.;</li> <li>– социальные педагоги - 3 чел.;</li> <li>– педагог-организатор ОБЗР - 1 чел.;</li> <li>– педагог-организатор - 1 чел.;</li> <li>– имеют звание</li> <li>– Заслуженный учитель РФ -1 чел.;</li> <li>– Почетный работник - 4 чел.;</li> <li>– Почетную грамоту Министерства Просвещения РФ - 6 чел.;</li> <li>– Почетную грамоту Министерства образования Калининградской области - 11 чел.;</li> <li>– Грамоту Управления образования МО «Гусевский городской округ» - 27 чел</li> <li>– имеют ученую степень - 1 чел. (кандидат филологических наук).</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «СОШ №5» расположена по адресу г. Гусев, пер. Павлова, д.4. Рядом со школой находятся жилые дома, магазины, городская детская и взрослая поликлиники.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>В шаговой доступности находится МАУ ДО «Детско-юношеский центр» и историко-краеведческий музей им. А.М. Иванова. Это позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение обучающимися различных кружков и секций).</p> <p>С СУЗами г. Гусева и области налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Совместно с Центральной библиотекой города школа проводит</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокое качество знаний (об этом говорит ежегодная статистика по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ среди школ области): <ul style="list-style-type: none"> <li>– за 2022-2023 уч. год МОУ «СОШ № 5» вошла в четвёрку лучших школ Калининградской области по качеству образования);</li> <li>–за 2023-2024 учебный год МОУ «СОШ № 5» показала высокий индекс качества и показала лучшие результаты на ОГЭ по русскому языку и математике среди школ Калининградской области (аналитическая справка Министерства образования Калининградской области № 12776 от 21.10.2024 «О результатах мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся ОО Калининградской области по степени выраженности рисков проявления признаков необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся за 2023/2024 учебный год»).</li> </ul> </li> <li>2. МОУ «СОШ № 5» является обладателем высокой международной награды за экологическую работу – Зелёный Флаг ( 8 раз - с 2017 по 2024 года);</li> <li>3. Баскетбольная команда девушек «Кобры» является лучшей не только в Калининградской области, но входит в тройку лучших юношеских команд по баскетболу в РФ;</li> <li>4. Обучающие МОУ «СОШ № 5» ежегодно становятся призёрами регионального этана ВОШ, победителями и призёрами отраслевой олимпиады вузов Росрыболовства;</li> <li>5. Обучающие МОУ «СОШ № 5» ежегодно становятся победителями и призёрами регионального этана творческих конкурсов « Живая классика», «Звёзды Балтики», «Умницы и умники», «Ученик года» и др.</li> </ol>
--	---

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Развитие направления учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного о</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	• 100% использование учителями программ учебных предметов в контексте

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					федеральных программ
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100% обеспеченность учебниками
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Эффективное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной</li> </ul>

					<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

						отдельных предметов.	организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,

	оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		порядок, периодичность оценки качества
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствуют	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных



	организаций признаками необъективных результатов	с образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	•Создание системы работы с

	во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>
--	---------------------------------------	--------------------	--	----------------------	---	--	--

						участию олимпиадном движении.	в	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся Всероссийской олимпиаде	в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ в рамках проекта «Точка роста»(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в рамках проекта «Точка роста».

	в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствуют	Обеспечение административного контроля.

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Создан информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	

	образовательных программ)	ьной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация</li> </ul>



	<p>инклюзивного образования (за три последних года)</p>						<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>         профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> </ul>

						<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

	и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализация условий для занятий физической культурой и спортом

	занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствуют	Реализация условий для занятий физической культурой и спортом



	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровне			спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствуют	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

	дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

					<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на</li> </ul>

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Развитие талантов у обучающихся
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам,



		региональном уровне			подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					реализовать палитру творческих объединений	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие школьного медиациентра.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.  • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</li> </ul>

							<p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Организация воспитательной деятельности

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских</li> </ul>

						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов,</li> </ul>

							<p>врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</p>

							<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствуют	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

	ученического самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Отсутствуют	Сопровождение выбора

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	ИТ,			направление «Профориентация»	выбора профессии		профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии	

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

						<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							административного контроля за реализацией программ. •Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	Отсутствуют	Использование единых подходов



	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Создана системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Отсутствуют	Методическое сопровождение педагогических кадров.

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации</li> </ul>

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul>

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Все педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Все педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации
92	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля	• Проведение анализа

	<p>работников и педагогических управленческих кадров, работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--



						<p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная	• Создание системы

						работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
102	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Наличие	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	Отсутствует	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>
103	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Наличие организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	Отсутствует	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>

		местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
106	Наличие в кабинете педагога - психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Наличие локальных актов



	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться</li> </ul>

						<p>доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные</li> </ul>

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

		активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

		ми системами					
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.

						и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой</li> </ul>

						<p>системы принятия решений в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 ( высокий уровень)	Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном и региональном уровнях. Наличие победителей и/или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не менее 90% педагогических работников, прошедших обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и др.
2	Воспитание	22 (высокий уровень)	Расширение деятельности общешкольного родительского комитета и взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Трансляция опыта школы по взаимодействию с родителями. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	23 (высокий уровень)	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - 10 и более видов спорта Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО», подтвержденные удостоверением - 30% и более.
4	Творчество	18 (средний уровень)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более. Наличие 3 технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия. Увеличение доли победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов и конференций.



			Создание и функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный медиацентр, школьная газета и др. Увеличение доли обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений – до 31%.
5	Профорентация	13 (высокий уровень)	Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень)	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 80%. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - 100% управленческой команды. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно – практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	Реализация психолого – педагогического сопровождения обучающихся. Поддержка психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	Активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе педагогами – не менее 95%. Проведение мастер-классов, открытых занятий для обучающихся по использованию, Сферум, ФГИС «Моя школа» - 1-2 занятия в четверть. Функционирование управляющего совета школы
Итого		182	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Сетевая форма организации образовательной деятельности.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов ВОШ.</p>	<p>Использование единой линейки учебников.</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие Совета обучающихся.</p> <p>Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Работа советника директора по воспитанию.</p> <p>Наличие центра детских инициатив</p>	<p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p>	<p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Организация работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.</p>

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и т.д)		работников в сфере воспитания.	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика дивиантного поведения, табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков Реализация программы здоровьесбережения.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Функционирование Школьного спортивного клуба. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.	Отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Наличие технологических кружков на базе школы.	Использование сетевого взаимодействия с ДЮОЦ. Функционирование школьного медицентра	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Реализация продвинутого уровня Профориентационного минимума Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. Участие в моделирующих профессиональных пробах. Участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Организация внеклассной проектной и исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Низкая мотивация обучающихся при выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогических работников. Единые подходы к штатному расписанию. Наличие методических объединений.	Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие вакансий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Недостаточная мотивация членов	Профессиональные сообщества педагогов. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Развитие системы наставничества.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Старение преподавательских кадров. Загруженность учителей, в связи с нехваткой кадров.

		педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности		
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	Отсутствие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Отказ родителей от психолог-педагогического сопровождения. Отсутствие достаточного финансирования по данной статье расходов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».	30% учителей используют ФГИС «Моя школа», не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	Космический класс
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование структуры и содержания образовательных программ специализированного обучения и воспитания для обеспечения профильной (углубленной) подготовки по учебным дисциплинам учебного плана и по специализированным дисциплинам основного дополнительного образования космического направления;</li><li>2. Повышение профессионального уровня педагогов в системе проектной и исследовательской деятельности, создание благоприятных условий для использования педагогами новых информационных технологий в образовательном процессе;</li><li>3. Укрепление материально-технической базы и развития инфраструктуры, повышения безопасности и улучшения здоровьесберегающих характеристик образовательного пространства;</li><li>4. Создание и обеспечение благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, развитие самостоятельности, социальной активности и лидерских качеств обучающихся путем включения их в социально значимые проекты и в работу системы самоуправления;</li><li>5. Развитие социального партнёрства с техническими вузами, центрами дополнительного образования, сетью детских технопарков «Кванториум» и предприятиями ракетно-космической отрасли.</li></ol>
Планируемые результаты	Создание системы ранней профессиональной ориентации, включающей развитие творческих способностей проектирования и конструирования, овладение еще в школе начальными знаниями и компетенциями специалиста отрасли, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста, что позволит выпускникам более эффективно обучаться в ВУЗах и СУЗах.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей</li><li>2. Совершенствование организационного механизма по разработке системы специализированного обучения и проведение отбора в технологический (инженерный) класс</li></ol>

- космической направленности
3. Родительское и ученическое собрание с целью ознакомления участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами и проектом в целом
  4. Составление расписания с учетом индивидуального учебного плана и деятельности системы дополнительного образования
  5. Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры научно- методической службы
  6. Мониторинг предметных, личностных достижений
  7. Педагогический совет «Итоги и перспективы проекта «Технологический (инженерный) класс космической направленности
  8. Круглый стол с педагогами-участниками проекта с целью разработки единых требований к реализации проекта. Стратегическая сессия
  9. Изучение методических материалов по реализации концепции космических классов. Разработка рабочих программ на их основе
  10. Методическое сопровождение педагогов на основе кураторской методике. Создание триад для эффективного взаимодействия
  11. Организация и участие в курсах повышения квалификации
  12. Заключение трудовых договоров с преподавателями и специалистами организаций-партнеров
  13. Инвентаризация имеющегося оборудования с целью эффективного использования в рамках проекта
  14. Модернизация материально-технического сопровождения проекта. Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения
  15. Ремонт кабинета технологии, каб. 112
  16. Организация внеурочной деятельности на основе модульной системы
  17. Организация и проведение практической деятельности на базе организаций- партнеров
  18. Профильная смена «Я – создатель» в период осенних каникул (интенсив по робототехнике)
  19. Выездные занятия в ГПТ для профильного класса
  20. Предварительная защита групповых технических проектов
  21. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося
  22. Активное участие в муниципальных, региональных конференциях, фестивалях, конкурсах
  23. Разработка плана совместных действий с организациями-партнерами на 2024-2025 учебный год
  24. Командная работа по созданию и защите проекта реального кейс-задания предприятия (в том

	числе совместно с центрами дополнительного образования, сетью детских технопарков «Кванториум» 25.Обеспечение участия в экскурсиях в музеи и центры просвещения профильного направления
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы, профили обучения 10-11 классы; доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях технологического уровня - 80 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

#### Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Педагогический дебют
Задачи	создание пространства профессиональных проб и социальных практик для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества обучающихся, занятых исследовательской, проектной деятельностью до 80%;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, участвующих в профессиональных пробах по педагогической направленности;</li> <li>– вовлечение обучающихся в воспитательный процесс и систему наставничества «ученик-ученик» (в данном направлении воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств, эстетическое и этическое образование и воспитание обучающихся, самовыражение, самореализация и самосовершенствование школьников);</li> <li>– увеличение доли осознано поступающих в педагогические профессиональные учебные заведения из числа выпускников 9 и 11 классов.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями СПО, ВПО и др.</li> <li>2. Назначение ответственного лица за организацию деятельности психолого-педагогического класса/группы</li> <li>3. Информирование о проекте родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов с целью уточнения запроса участников образовательных отношений на обучение в психолого-</li> </ol>

- педагогическом классе/группе
4. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации проекта «Психолого-педагогический класс/группа»
  5. Мониторинг материально - технической базы, программного обеспечения и кадрового потенциала
  6. Включение в повестку педагогического совета вопроса о реализации проекта
  7. Разработка и утверждение плана работы ППК на 2024/2025 учебный год
  8. Разработка плана реализации проекта «Педагогический класс/группа» в 2025/2026 учебном году
  9. Разработка и утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности
  10. Серия родительских собраний с участием представителей ГБУ «Педагогический колледж» (обучающихся и педагогов)
  11. Размещение информации о деятельности психолого-педагогического класса/группы на сайте школы, в соцсетях
  12. Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации проекта «Педагогический класс»
  13. Участие в мероприятиях, посвященных реализации Проекта (вебинары, семинары и др.)
  14. Сотрудничество со школами, участниками проекта «Педагогический класс»
  15. Проведение открытых уроков/занятий в рамках Методической недели
  16. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 6-8 классов с целью определения групп, выбора уровня изучения учебных предметов, профилей обучения
  17. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, Днях открытых дверей и др. различного уровня
  18. Проведение Дня самоуправления (профессиональные пробы) :
  19. составления школьного расписания;
  20. разработка и проведение уроков для обучающихся и педагогов.
  21. Научно-практическая конференция «Истина в знаниях»
  22. Реализация наставничества обучающимися 9-ых классов над обучающимися младших классов (профессиональные пробы)
  23. Профессиональные пробы – проведение занятий в игровой форме в рамках «Умной продленки»
  24. Привлечение обучающихся к работе в летнем пришкольном лагере «Чайка» в качестве «вожатых»
  25. Участие в диагностиках, акциях, профпробах и др.



	<p>26. Участие обучающихся в Чемпионате Калининградской области «Профессионалы» в компетенциях «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в начальных классах», «Вожатый», «Дошкольное образование»</p> <p>27. Обучение на курсах «Вожатый»</p> <p>28. Анкетирование профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 8 и 9 классов</p> <p>29. Мониторинг поступления выпускников профильных классов в учебные заведения СПО И ВО по специальностям</p> <p>30. Мониторинг трудоустройства выпускников ВУЗов и СУЗов в образовательные организации</p> <p>31. Подготовка информации, аналитических материалов по итогам реализации проекта в 2024/2025 учебном году</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта</p> <p>Количество обучающихся, прошедших курсы профессионального обучения «Вожатый» и получивших свидетельства</p> <p>Доля учителей, участвующих в реализации проекта</p> <p>Количество мероприятий Плана мероприятий («дорожной карты») проекта</p> <p>Доля обучающихся ПППК, принимающих участие в психолого-педагогических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях внутришкольного, муниципального, регионального уровней на добровольной основе</p> <p>Доля обучающихся ПППК, проявляющих осознанность профессионально-личностного самоопределения в отношении педагогической профессии</p> <p>Доля обучающихся ПППК, проявляющих интерес к изучению программ психолого-педагогической направленности</p> <p>Доля обучающихся ПППК, принимающих участие в социально-значимой деятельности, вожатской и волонтерской деятельности на добровольной основе</p> <p>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), выражающих удовлетворенность организацией деятельности ПППК</p> <p>Наличие в соцсетях и на официальном сайте школы информации о реализации проекта</p> <p>Доля выпускников, участвовавших в реализации проекта, поступивших на обучение в образовательные организации СПО или ВО по образовательным программам педагогического направления</p>

	подготовки
Система оценки результатов и контроля реализации	Согласно показателям эффективности деятельности психолого-педагогических классов Калининградской области

## Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Посмотрим вместе кино ( в рамках конкурса родительских инициатив)
Задачи	<p>Цель проекта: формирование системы и пропаганда духовно-нравственных ценностей через организацию деятельности семейного киноклуба в школе.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закупка оборудования и расходных материалов.</li> <li>2. Проведение заседаний киноклуба.</li> <li>3. Создавать условия для раскрытия и реализации творческих возможностей и интеллектуальных способностей ребят.</li> <li>4. Развивать коммуникативные способности и навыки культурного общения детей и родителей (умение слышать других, критически подходить к своему и чужому мнению).</li> <li>5. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе.</li> <li>6. Реклама проекта в местных СМИ и открытых группах социальных сетей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Ожидаемые результаты проекта, количественные/качественные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество ребят принявших участие в съемках и просмотрах видеофильмов (роликов) - 75%</li> <li>2. Количество родителей принявших участие в съемках и просмотрах видеофильмов (роликов) – 30%.</li> <li>3. Количество проведенных заседаний семейного киноклуба - 10.</li> <li>4. Использование педагогами школы семейного киноклуба как ресурса в учебно-воспитательном процессе педагогами - 100%.</li> <li>5. Наличие публикаций в СМИ по теме реализации социального проекта - 10.</li> <li>6. Количество видеороликов, снятых учащимися и родителями - 4.</li> <li>7. Формирование нравственных понятий и семейных ценностей, повышение уровня нравственной культуры.</li> <li>8. Модернизация материально-технической базы школы.</li> <li>9. Рост интереса учащихся к изучению истории искусства кино.</li> <li>10. Формирование у учащихся следующих компетенций (умений и навыков): работать в группе,</li> </ol>

	грамотно обсуждать, умение вести дискуссию, диалог, высказывать ценностные суждения в рамках своей возрастной компетенции. 11. Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Перечень мероприятий	1. Изучение методической литературы по теме проекта, нормативных документов и существующего опыта. 2. Анализ имеющихся ресурсов. 3. Мониторинг интересов, предпочтений, зрительских запросов обучающихся, педагогов и родителей. 4. Составление программы тематических занятий киноклуба. 5. Покупка микрофонов, видеокамеры, цветного принтера, кресел-мешков. 6. Проведение занятий киноклуба. 7. Обсуждение и написания сценария, съёмка и монтаж видеороликов. 8. Просмотр фильмов с последующим обсуждением. 9. Проведение анализа проведённых мероприятий. 10. Распространение информации о проекте через социальные сети. 11. Раздача информационных буклетов, афиш о предстоящих кинопоказах.
Ресурсное обеспечение	Анализ имеющихся ресурсов
Руководитель проектной группы	Мониторинг интересов, предпочтений, зрительских запросов обучающихся, педагогов и родителей
Целевые индикаторы результативности	Составление программы тематических занятий киноклуба, подбор актуальных художественных и документальных фильмов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Купить микрофоны, видеокамеру, цветной принтер, кресла-мешки

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса, управления и делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Создание эффективной системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение количества замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Областной и муниципальный бюджет.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	Автоматизированное рабочее место: 100% работников ОО Компьютерный класс на 15 мест Доступ в Интернет Оборудованные учебные кабинеты	Обновление материально – технической базы	Областной и муниципальный бюджет.
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Совершенствование системы наставничества Привлечение педагогов из числа выпускников школы, закончивших ССУЗ и ВСО	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Субвенция Муниципальный бюджет Внебюджет	Областной бюджет  Увеличение источников	Полное финансирование  Участие в грантах и проектах	Областной и муниципальный бюджет.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.                      Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.                      Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	<p>Увеличение доли участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на муниципальном и региональном уровнях – более 35%.                      Наличие победителей и/или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения и трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся.</p>	<p>Составлен План по развитию и повышению квалификации педагогов.                      Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсном движении, в семинарах, научно – практических конференциях по обмену.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 80%.                      Участие педагогов в конкурсных движениях участием, в семинарах, научно – практических конференциях по обмену – более 15%.</p>
<p>Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, IT- кубом.</p>	<p>Организация качественного общего образования с учётом потребностей обучающихся в условиях дефицита кадровых, учебно-методических и материально-технических ресурсов.                      Расширение доступа обучающихся к современным образовательным ресурсам, технологиям и средствам обучения.                      Формирование индивидуальных образовательных траекторий.                      Наличие эффектов образовательного, социального, профессионального, организационного и иного характера.</p>	<p>Доля выпускников, поступивших в учебные заведения в соответствии с профилем обучения – более 80%.                      Наличие устойчивого выбора обучающихся и профориентационного самоопределения.                      Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей) в проведённых профориентационных мероприятиях (встречи с родителями, дни открытых дверей, мастер-классы, квесты, экскурсии, конференции и иные совместные мероприятия) – более 65%</p>
<p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и</p>	<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.                      Предоставление обучающимся возможности</p>	<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>

<p>вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	<p>формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>	<p>Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Организован и проведен мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений Школьного спортивного клуба</p> <p>Составлен План просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - 10 и более видов спорта</p> <p>Увеличение численности обучающихся, получающих услуги в области физической культуры и спорта (до 100%)</p> <p>Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО», подтвержденные удостоверением - 30% и более.</p>
<p>Повышение компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проявление родительской компетентности, способствующей своевременному и качественному профессиональному выбору своих детей.</p> <p>Осознание обучающимися и родителями важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>	<p>Укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентационной работе.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, сделавших сознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через</p>	<p>Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих</p>	<p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся</p> <p>Увеличение численности выпускников,</p>

<p>прохождение обучающимися обучения по программа профессиональной подготовки.</p>	<p>и должностям служащих.</p>	<p>поступающих в учебные заведения по выбранному профилю – более 80%.          Прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 2-5% от общей численности обучающихся.</p>
<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100%.          Активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе педагогами – не менее 95%.          Участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумов по работе на платформе Сферум, ФГИС «Моя школа».          Проведение мастер-классов, открытых занятий для обучающихся по использованию, Сферум, ФГИС «Моя школа» - 1-2 занятия в четверть.</p>
<p>Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Реализация психолого – педагогического сопровождения обучающихся.          Поддержка психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения и трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся.</p> <p>3. Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>4. Повышение компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.</p> <p>5. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через прохождение обучающимися обучения по программа профессиональной подготовки.</p> <p>6. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.</p> <p>7. Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>						<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
1.1. Изучение новых педагогических технологий на методических объединениях, семинарах и т. д. 1.2. Проведение педсоветов с	2025-2027 годы  Ежегодно (2 раза в год)	2025-2027 годы	100% обучения и участия педагогов школы  Факт участия	Сертификаты об обучении, участия и т. д.  Количество педагогов	Педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР Душакевич Н. В. и Багаева М. М.	

обобщением опыта лучших учителей.		Ежегодно (2 раза в год)				
1.3. Обучения учителей школы на курсах по подготовке школьников к олимпиадам.	2025-2027 годы	2025-2027 годы	100% обучения педагогов школы	Сертификаты об обучении.		
2.1. Проведение диагностических работ на определение уровня овладения необходимыми компетенциями педагогами школы.	2025-2026 годы	2025-2026 годы	100% педагогов школы	Количество педагогов	Педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР Душакевич Н. В. и Багаева М. М.
2.2. Работа по направлению наставник - педагог (определение наставников для педагогов школы после диагностической работы)ю	На протяжении всего времени действия программы развития	На протяжении всего времени действия программы развития	Увеличение количества пар наставник-педагог	Увеличение количества пар наставник-педагог		
2.3. Составление индивидуального маршрута для педагогов.	2025-2026 годы	2025-2026 годы	Наличие индивидуального маршрута	Работа по индивидуальному маршруту.		
2.4. Анализ результатов данной работы.	2027-2028 годы	2027-2028 годы	Качество работы педагогов	Повышение качества работы педагогов		
3.1. Открытие новых кружков и секций (гимнастика, лёгкая атлетика)	2025- 20207 годы	2025- 20207 годы	Количество кружков и секций	Количество кружков и секций	Заместитель директора по ВР Андреевко Е. В.	Заместитель директора по ВР Андреевко Е. В.
			Количество	Количество		

3.2. Заключение договоров с привлеченными специалистами.	2025- 20207 годы	2025- 20207 годы	привлечённых специалистов	привлечённых специалистов		
4.1. Проведение тематических родительских лекториев по вопросам будущего профессионального выбора детей.	На протяжении всего срока программы	2 раза в год	Количество лекториев	Количество родителей, участвующих в лектории	Заместитель директора по ВР Андреев Е. В.	Заместитель директора по ВР Андреев Е. В.
4.2. Приглашение работников с разных предприятий и организация для бесед с родителями с целью знакомства с миром профессий.	На протяжении всего срока программы	2 раза в год	Количество бесед	Количество родителей, участвующих в беседах		
5.1. Заключение договора с педагогическим колледжем для обучения учащихся психолого-педагогических классов на курсах «Вожатый».	2025 год	2025 год	Количество обучающихся	Получение удостоверений о прохождении курсов	Заместитель директора по УВР Душакевич Н. В.	Заместитель директора по УВР Душакевич Н. В.
6.1. Обучение педагогов школы на курсах по ЦОС.	На протяжении всего срока действия программы развития	2025-2026 годы	Количество педагогов	Количество удостоверений о прохождении курсов.	Заместитель директора по УВР Душакевич Н. В.	Заместитель директора по УВР Душакевич Н. В.
6.2. Проведение практических семинаров по обмену опытом работы в ЦОС.		2 раза в год	Количество семинаров	Число педагогов, выступивших на семинарах.		

7.1. Тематическое оформление рекреаций школы.	На протяжении всего срока действия программы развития	На протяжении всего срока действия программы развития	Наличие оформления	Наличие оформления	Заместитель директора по АХЧ	Директор
---	---	---	--------------------	--------------------	------------------------------	----------