

**Управление образования администрации муниципального образования
"Гусевский городской округ"
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Принято на заседании
педагогического совета
от «25» июня 2024 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «СОШ №5»

Журило Т. В.
Приказ №342 от 25 июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Наумов Владимир Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Гусев, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Туризм как учебная дисциплина предусматривает преодоление различных природных препятствий с использованием различных техник и тактик. Туризм – это умение путешествовать. Это значит, познавать мир, разглядывать его в разных ракурсах, открывать для себя новые горизонты и питаться теплой, жизненной энергией от всего, что нас окружает. Туризм позволяет формировать правильное представление о своем здоровье и способах его сохранения, способствуют воспитанию волевых и моральных качеств, а также развитию всех физических качеств. Благодаря занятиям туризмом и спортивным ориентированием происходит знакомство с природой, у подростков вырабатываются такие качества, как самостоятельность, решительность, коммуникабельность, целеустремленность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — содействие формированию духовности учащихся, т.е. способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, автономно существующий, эмансипированный от внешнего мира, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой и характером проживания ценностных отношений к миру. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Туристический поход - групповое или индивидуальное путешествие по заранее определённом маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются (вне зависимости от вида) активный способ передвижения, ограниченные временные рамки число и категория трудности преодоленных локальных препятствий.

Ориентирование - Ориентироваться в туристическом походе – значит определять свое местоположение на местности (точку стояния или направление движения) относительно сторон горизонта, окружающих местных предметов и форм рельефа. Ориентирование производится по компасу, небесным светилам, местным предметам, формам рельефа и по карте.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы определяется тем, что в условиях социальной среды обучающийся получает возможность добровольного выбора интересного вида деятельности (походы, путешествия, краеведческие исследования), а педагог получает возможность благотворно влиять на развитие

кругозора и формирование основ здорового образа жизни, а так же патриотического воспитания каждого ученика.

Педагогическая целесообразность образовательной программы позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и краеведения. Научившись ориентироваться на местности и совершать дальние пешие переходы в школьные годы, ребёнок, став взрослым, использует полученные умения и навыки, продолжая дружить с природой и имея дополнительные навыки выживания.

Практическая значимость программы заключается в приобретении основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности, умении проводить простейшее исследования в природе, ориентироваться на незнакомой местности, дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения в вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, познакомятся с историей, своего района и края.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательную деятельность воспитательной функции. Программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию высококонкретной, физически здоровой, духовно богатой личности. Реализация данной программы создает условия для координации усилий семьи и образовательной организации в стойкой направленности личности на здоровый образ жизни.

Цель образовательной программы: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи образовательной программы

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
- формировать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической образованности;

Метапредметные:

- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформировать коммуникативные компетентности;
- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать основы экологической образованности;

Образовательные (предметные):

- сформировать базовые знания в области топографии и умения и навыки ориентирования на местности;
- развивать интерес к истории, культуре, географии родного края;
- расширить и углубить знания о личной гигиене, сформировать навыки соблюдения правил личной гигиены и представления о приемах оказания первой помощи;
- приобрести знания, умения и навыки, необходимые для совершения туристских походов и выживания в природной среде;
- освоить технику пешеходного туризма, тактику преодоления препятствий и подготовить обучающихся к участию в туристических соревнованиях.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-12 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая походы, соревнования, тренировки, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к решению задачи, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, походы, поощрения)

В современных технологических условиях процесс обучения участие в образовательных событиях, которое позволяет обучающимся пробовать себя в соревновательном режиме и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это

коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при наведении переправы, обучающемуся необходимо пояснить свои действия. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Личностные:

- сформированы общественно активные личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навык здорового образа жизни и т.п.;
- воспитана Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, знание истории, культуры родного края;
- сформировано ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные:

- освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированы коммуникативные компетентности;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы основы экологической образованности;

Образовательные (предметные):

- сформированы базовые знания в области топографии и умения и навыки ориентирования на местности;
- развит интерес к истории, культуре, географии родного края;
- расширены и углублены знания о личной гигиене, сформированы навыки соблюдения правил личной гигиены и представления о приемах оказания первой помощи;
- приобретены знания, умения и навыки, необходимые для совершения туристских походов и выживания в природной среде;

– освоена начальная подготовка по технике пешеходного туризма, тактике преодоления препятствий и подготовка к участию в туристических соревнованиях.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

– Низкий уровень - обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.

– Средний уровень - обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.

– Высокий уровень - обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания педагога по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание педагогу для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

– входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;

– текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

– промежуточный контроль: соревнования, тестирование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин и данному виду занятий – спортивный зал (при условии хорошей погоды большая часть

практических занятий проходит на улице).

Инвентарь и снаряжение:

- палатки, рюкзаки, коврики, спальные мешки;
- туристские компасы, верёвка, фонари;
- костровые принадлежности: котелок, крючок, тренога, топор;
- медицинская аптечка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

- Плакаты, иллюстрирующие технику безопасности в походе, технику преодоления препятствий на маршрутах.
- Географические и топографические карты Калининградской области.
- Видеофильмы по различным темам разделов программы.
- Плакаты по оказанию доврачебной помощи.
- Описание туристских маршрутов по Калининградской области.
- Блок конспектов занятий по оказанию доврачебной помощи.

Основными формами организации учебного процесса по образовательной программе являются теоретические и практические занятия. Теоретические сведения сообщаются в форме познавательных бесед с демонстрацией наглядных пособий. В изучении многих тем программы используется игровая форма, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы викторины по краеведению.

Практические занятия обучающиеся проводят на природе, где закрепляют полученные знания, общаются друг с другом, советуются.

Каждый выход на местность в соответствии с программой и учебным планом объединения преследует определенную цель по отработке конкретной темы, приема, навыка.

Программа учитывает также необходимость органичной связи теоретического материала, усвоенного участниками на занятиях в течение года, с практическими умениями и навыками, необходимыми в походах и повседневной жизни. В целях лучшего усвоения преподаваемого материала часть практических занятий, направленных на закрепление уже изученных тем, включена в походы, проводимые в каникулярное время, в течение года. У ребят воспитывается сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим.

Поэтому главное внимание педагог уделяет практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода. Подготовка выхода на местность включает изучение и разработку маршрута, распределение обязанностей, организационную подготовку. Маршруты походов должны быть построены так, чтобы группа могла познакомиться с местностью родного края, местными достопримечательностями, наиболее типичными формами рельефа.

Руководитель готов привести интересные факты, рассказать легенды, связанные с местами, где проходят маршруты. Обязанности между участниками похода распределяются так, чтобы каждый был занят посильным и интересным для него делом.

Педагогические технологии

– Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

– Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

– Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– В основу игровых технологий положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

– Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Информационное обеспечение реализации программы

Информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требования к опыту практической работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качественных показателей усвоения программы проводится в форме опроса, наблюдения, участия в соревновательной деятельности и походах различного уровня.

Исследование учебных достижений (предметная диагностика):

- диагностические задания;
- тестирование уровня знаний.

Исследование личностных достижений (психолого-педагогическая диагностика):

- диагностические упражнения;
- тестирование уровня развития личностных качеств.

В ходе реализации программы применяются следующие формы контроля:

– входной контроль - для оценки знаний и навыков, обучающихся в начале года;

– текущий контроль - для оценки успехов в ходе реализации программы обучения;

– итоговый контроль – поход выходного дня, в ходе которого, обучающиеся демонстрируют навыки, полученные в процессе обучения, прохождение полосы препятствий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Азбука юного туриста. | 39 | 9 | 30 | опрос, тестирование, соревнования |
| 2 | Краеведческая и экологическая подготовка юного туриста | 4 | 1 | 3 | опрос, тестирование |
| 3 | Элементы топографии и ориентирование | 21 | 6 | 15 | опрос, тестирование, соревнования |
| 4 | Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему | 8 | 2 | 6 | опрос, тестирование |
| Всего часов | | 72 | 18 | 54 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование раздела/ тема занятия | Содержание работы | |
|-------|------------------------------------|---|--------------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 | Водное занятие. | Общее знакомство. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Проведение инструктажей по ПТБ, ПДД, по поведению детей, по противодействию терроризму, по охране труда. Знакомство с планом работы на год. | Викторина. |
| 2 | История развития туризма в России. | История путешествий и туризма в России. Основные этапы развития туризма в России. | Вводный контроль. |
| 3 | Этика | Этика туризма. Законы туристов. | Общеразвивающие |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| | туризма. Законы туристов. | Основные туристские обязанности. Традиции туристов. | упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов. |
| 4 | Пешеходный туризм. | Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий, встречающихся в пешем походе. Категорирование препятствий по трудности. Планирование маршрутов. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнения на развитие координации. Баскетбол. |
| 5 | Водный туризм. | Категории сложности водного туризма. Разновидность судов используемых в водном туризме. Снаряжение водника. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол. |
| 6 | Горный туризм. | Особенности горного туризма. Специальное горное оборудование и снаряжение. Классификация маршрутов. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол. |
| 7 | Велосипедный туризм. | Понятие и сущность велосипедного туризма. Особенности велосипедного туризма. Снаряжение велотуриста. Планирование маршрутов. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Спортивные игры. |
| 8 | Лыжный туризм. | Особенности снаряжения для лыжного и горнолыжного туризма. Общая характеристика лыж. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнения на развитие координации. |
| 9 | Популярные маршруты нашей области. | Популярные маршруты нашей области. Обсуждение отчетов по прохождению популярных маршрутов. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов. |
| 10 | Личное снаряжение. | Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Лапта. |
| 11 | Личное снаряжение. | Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Лапта. |

туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака

| | | | |
|----|--|--|--|
| | грунтовой дороге. Тактика движения по заболоченной местности. | группы по грунтовой дороге. Тактика движения по заболоченной местности. Особенности движения группы по заболоченной местности. | упражнения. Упражнение на координацию движения. |
| 17 | Тактика движения по проселочной дороге. | Тактика движения по проселочной дороге. Особенности движения группы по проселочной дороге. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Спортивная эстафета. |
| 18 | Тактика движения в лесу. | Тактика движения в лесу. Особенности движения группы в лесу. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Туристская тропа. |
| 19 | Туристический бивак. | Туристический бивак. Организация стоянок. Продолжительность привала. Обеденный привал. Малый привал. Стоянки для ночлегов и днёвок. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Организация стоянки. |
| 20 | Походный топор. Походная посуда. | Виды топоров. Уход за топором. Чехол и переноска топора в походе. Техника безопасности при обращении с топором. Изучение походной посуды для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Нормы и вес пищевого рациона. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Рубка дров. |
| 21 | Все о костре. | Типы костров. Выбор места. Оборудование для костра. Противопожарные меры безопасности при разведении костра. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Разжигание костра. |
| 22 | Палатка. | Типы палаток по назначению. Уход, ремонт, просушка. Установка палатки. Выбор места для установки. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Установка палатки. |
| 23 | Питание в экстремальных условиях. | Питание в экстремальных условиях. Использование в пищу природных ресурсов. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Гандбол. |
| 24 | Разработка маршрута похода. | Практическое занятие. Разработка маршрута похода. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Подвижные игры. |
| 25 | Учебный поход. | Инструктаж по технике безопасности в походе. | Организованный поход на местности по изучению окрестностей. |
| 26 | Туристские узлы. Узлы «Восьмерка», «Восьмерка | Назначение и виды узлов. Техника вязание узлов. | Вязание узлов. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | одним концом». | | |
| 27 | Узлы «Прямой», «Контрольный». Узлы «Булинь», «Проводник». | Назначение. Техника вязание узлов. | Вязание узлов. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. |
| 28 | Узлы «Стремя», Встречная восьмерка». Узлы «Австрийский», «Грейпвайн» | Назначение. Техника вязание узлов. | Вязание узлов. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. |
| 29 | Укладка рюкзака. | Правила укладки рюкзака. Способы укладки. Виды рюкзаков. Подгонка туристского рюкзака под спортсмена. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Укладка рюкзака. |
| 30 | Питание в походе. | Общее понятие о походном питании. Виды питания. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Баскетбол. |
| 31 | Пищевая раскладка. | Пищевая раскладка и ее составление. Требования к раскладке | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол. |
| 32 | Продукты в походе. | Подготовка, транспортировка и хранение продуктов в походе. | Упаковка и подготовка продуктов к транспортировке в походе. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. |
| 33 | Практическое занятие по теме питание. | Инструктаж по техники безопасности при разведении костра, по использованию кострового оборудования. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Приготовление полноценного походного обеда. |
| 34 | Уход за снаряжением и его ремонт. | Уход за снаряжением и его ремонт. Ежегодное, ежемесячные, сезонные работы по ремонту и обслуживанию снаряжения. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Наведение веревочной переправы через реку. |
| 35 | Обеспечение безопасности в походе. | Обеспечение безопасности в походе. Обзор аварийных ситуаций. Сигналы бедствия. Взаимодействия со спасателями. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков прохождения веревочной переправы через реку. |
| 36 | Бивачные работы. | Принципы организации и проведения бивачных работ. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнение на сплочение команды. |
| 37 | Бивачные работы. | Принципы организации и проведения бивачных работ. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Упражнение на сплочение команды. |
| 38 | Зимний бивак. | Особенности зимнего бивака. | Общеразвивающие упражнения. Специальные |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | упражнения. Отработка упражнения спуск, подъем без самостраховки. |
| 39 | Текущий контроль. | Проверка знаний пройденного материала. | Проверка знаний пройденного материала. |
| 40 | Краеведческая деятельность. | Изучение памятников природы родного края. Виртуальное путешествие. Викторина по фотографиям. Выбор темы проекта. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка упражнения спуск, подъем с самостраховкой. |
| 41 | Красная книга области. Экология. | Изучение растений и животных из Красной книги Калининградской области. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол. |
| 42 | Экологическая акция «Мусору в лесу не место». | Разработка и пополнение картотеки маршрутов. Изучение экскурсионных объектов края. Виртуальное путешествие. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка техники подъема по вертикальной веревки с помощью схватывающих узлов. |
| 43 | Экскурсии и фотовыставка. | Подготовка итоговой выставки по экскурсии. Оформление фото выставки. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол. |
| 44 | Стороны горизонта. | Стороны горизонта. Компас. Понятие азимута. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков преодоления препятствия «завал», «бурелом». |
| 45 | Местность, основные понятия и определения. | Местность, основные понятия и определения. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Вязка узлов |
| 46 | Топографическая подготовка. | Понятие карты местности. Классификация карт местности. Масштаб карты. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Лапта. |
| 47 | Топографическая карта. | Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Игры для развития координации движения. |
| 48 | Топографическая карта. | Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Игры для развития координации движения. |
| 49 | Чтение топографических знаков. | Чтение топографических знаков. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внемасштабные, линейные условные знаки и пояснительные | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | надписи. Общие правила чтения топографических карт. Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Определение по карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, форм и крутизны скатов. | |
| 50 | Чтение топографических знаков. | Чтение топографических знаков. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внемасштабные, линейные условные знаки и пояснительные надписи. Общие правила чтения топографических карт. Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Определение по карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, форм и крутизны скатов. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол. |
| 51 | Курвиметр. | Назначение и работа с курвиметром. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол. |
| 52 | Основы техники и тактики ориентирования. | Работа над формированием умений и навыков ориентирования. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Ориентирование. |
| 53 | Ориентирование без карты и компаса по рельефу. | Ориентирование без карты и компаса по рельефу. Продолжить работу формирования умений и навыков ориентирования. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 54 | Действия группы при потере ориентировки. | Действия группы при потере ориентировки. Продолжить работу над формированием умений и навыков ориентирования. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 55 | Практические занятия по ориентированию. | Практические занятия по ориентированию | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | навыков ориентирования. |
| 56 | Практические занятия по ориентированию. | Практические занятия по ориентированию | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 57 | Участие в мини-соревнованиях. | Участие в мини-соревнованиях. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 58 | Участие в мини-соревнованиях. | Участие в мини-соревнованиях. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 59 | Работа с компасом и картой. | Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 60 | Работа с компасом и картой. | Обучение особенностям ориентирования в лесной местности в игровой форме. Индивидуальные задания. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 61 | Работа с компасом и картой. | Действия группы при потере ориентировки. Изучение видео материала. Беседа. Работа с раздаточным материалом. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. |
| 62 | Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. | Техника безопасности при нахождении в лесу. ТБ на соревнованиях по спортивному ориентированию. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. Работа с компасом, определение азимутов, движение по заданному азимуту. |
| 63 | Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. | Техника безопасности при нахождении в лесу. ТБ на соревнованиях по спортивному ориентированию. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. Работа с компасом, определение азимутов, движение по заданному азимуту. |
| 64 | Участие в мини-соревнованиях. | Тактика ориентирования. | Участие в мини-соревнованиях. |
| 65 | Участие в мини-соревнованиях. | Тактика ориентирования. | Участие в мини-соревнованиях. |
| 66 | Общие гигиенические требования в походе. | Общие гигиенические требования в походе. Уход за ногами и обувью. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Футбол. |
| 67 | Травмы в походе. | Травмы в походе. | Общеразвивающие |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | упражнения. Специальные упражнения. Баскетбол. |
| 68 | Лекарственные растения. | Лекарственные растения растущие в нашем регионе. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Волейбол. |
| 69 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Практическое занятие по переноски и оказание первой медицинской помощи. |
| 70 | Итоговый контроль. | Беседа. Итоговый мониторинг. Викторина. Практические задания. Итог. | Сдача спортивных нормативов. |
| 71 | Подготовка к походу. Поход. | Организация похода с отработкой практических навыков. Ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности при проведении походных мероприятий. | Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Отработка навыков ориентирования. Организованный поход на местности по изучению окрестностей. |
| 72 | Итоговое занятие. | Задания для самоподготовки. Инструктаж по ТБ в летний период. Подведение итогов за год. | Защита проектов. Вручение удостоверений об окончании курса. Грамот. |

Календарный учебный график

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Начало учебного года | 01 сентября |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5 | Количество часов | 72 часа |
| 6 | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7 | Период реализации программы | 03.09.2024 – 25.05.2025 |

Рабочая программа воспитания как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|--------------|---|--|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности на занятиях в спортивном зале, правила поведения на занятиях и на соревнованиях. | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | сентябрь |
| 2. | Беседа о сохранении материальных | Гражданско-патриотическое | В рамках | Сентябрь май |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | ценностей, бережном отношении к оборудованию. | воспитание, нравственное воспитание | занятий | |
| 3. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально познавательных интересов | В рамках занятий | В течение года |
| 4. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |
| 5.. | Чествование учеников, проявивших себя в спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума. | Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий встреча | май |
| 6. | Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров по спортивному туризму. | Воспитание интеллектуально познавательных интересов | В рамках занятий | Декабрь, январь, февраль |
| 7. | Организация и проведение «День здоровья» | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья. | В рамках занятий соревнования | Сентябрь, май |
| 8. | Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах. | Воспитание интеллектуально познавательных интересов | В рамках занятий встреча | февраль |
| 9. | Профилактические беседы проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание спортсмена»; «Простые упражнения для | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и | В рамках занятий | В течение года |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------|---------|
| | развития ребенка»; «Развивающие игры в семье»; «Как развить мотивацию к физической культуре и спорту». | состояния здоровья | | |
| 10. | День Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | май |
| 11. | Участие в акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья | В рамках занятий | апрель |
| 12. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | февраль |
| 13. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | март |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании.- М.: Физкультура и спорт. [электронный ресурс] <http://tourlib.net/>
2. Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристических походов со школьниками. — М.: Просвещение, 2001.— 205 с., ил.
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
4. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения. - Ленинград: Гидрометеиздат, 2001. – 72 с.
5. Буйленко В.Ф. Туризм.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-416с.
6. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. - Санкт-Петербург: БКК, 2012. – 78 с.
7. Дьяков А.С. Яговкин А.Ю. Спортивное ориентирование. [электронный ресурс] <http://tourlib.net/>
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. –М.: советский спорт. 2007.-216с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 2000.— 65 с.
11. Макаренко С.Н. история туризма./ Макаренко С.Н., Саак А.Э.- Таганрог: ТРТУ, 2003.-94с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
13. Соколов М.В. История туризма.- М.: Мастерство, 2002.-352с.
14. Усыскин Григорий. Очерки истории российского туризма.-СПб.: Герда, 2000.-224с.
15. Ушакова О. Д. Красная книга России: Животные. - СПб.: Литера, 2008. - 64 с.
16. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Туристическая топография: пособие по разделу топографической подготовки туристов и вопросам ориентирования на туристских маршрутах. - М., 2005. - Алешин В.М., Серебрянников А.В.
2. Спортивное ориентирование: правила соревнований. - М., 2007.
3. <http://esmastif.ru/> грибница
4. <http://zveridikie.ru/> дикие и домашние животные
5. <http://сезоны-года.рф/> сезоны года
6. <http://mygreenplant.ru/энциклопедия> редких растений
7. <http://ecocentr.ru/> Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
8. <http://tourlib.net/> всё о туризме.

Интернет-ресурсы

1. <http://esmastif.ru/> грибница
2. <http://zveridikie.ru/> дикие и домашние животные
3. <http://сезоны-года.рф/> сезоны года
4. <http://mygreenplant.ru/энциклопедия> редких растений
5. <http://ecocentr.ru/> Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
6. <http://tourlib.net/> всё о туризме
7. <http://www.studfiles.ru/preview/3355890/page:19/>