

Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

238050 г. Гусев Калининградской области, пер. Павлова, д. 4
телефон / факс 8 (40143) 3-42-52 e-mail gusev-school-5@mail.ru сайт sch5-gusev.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «06» мая 2024 г.
протокол № 6

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №5»
/Журило Т.В./
«06» мая 2024 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы на каникулах»
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Общее количество часов программы - 18 часов**

Автор программы:
Наумов Владимир Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г.Гусев, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Туризм как учебная дисциплина предусматривает преодоление различных природных препятствий с использованием различных техник и тактик.

Туризм – это умение путешествовать. Это значит, познавать мир, разглядывать его в разных ракурсах, открывать для себя новые горизонты и питаться теплой, жизненной энергией от всего, что нас окружает. Туризм позволяет формировать правильное представление о своем здоровье и способах его сохранения, способствуют воспитанию волевых и моральных качеств, а также развитию всех физических качеств. Благодаря занятиям туризмом и спортивным ориентированием происходит знакомство с природой, у подростков вырабатываются такие качества, как самостоятельность, решительность, коммуникабельность, целеустремленность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — содействие формированию духовности учащихся, т.е. способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, автономно существующий, эмансипированный от внешнего мира, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой и характером проживания ценностных отношений к миру. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Туристический поход - групповое или индивидуальное путешествие по заранее определённом маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются (вне зависимости от вида) активный способ передвижения, ограниченные временные рамки число и категория трудности преодоленных локальных препятствий.

Ориентирование - Ориентироваться в туристическом походе – значит определять свое местоположение на местности (точку стояния или направление движения) относительно сторон горизонта, окружающих местных предметов и форм рельефа. Ориентирование производится по компасу, небесным светилам, местным предметам, формам рельефа и по карте.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) - участки суши или водной поверхности, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное и рекреационное значение, для которых установлен особый режим охраны.

Направленность программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы на каникулах» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Полноценный отдых и оздоровление, организация воспитательного процесса, повышающее эффективность воспитательных воздействий, благодаря непрерывности, положительно сказывается на ребенке.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы на каникулах» предназначена для реализации в сроках профильной туристско-краеведческой смены лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время, которая создает все условия для адаптации детей к жизни в социуме, формирования общей культуры, для организации содержательного и познавательного досуга, используя в своей основе здоровьесберегающие технологии в игровой форме, способствует развитию таких компетенций как творческий взгляд и подход к своей деятельности, конструктивное и креативное мышление, умение принимать решение и нести за него ответственность.

Такой подход в реализации программы будет содействовать развитию детей отвечающего потребностям образования будущего.

Педагогическая целесообразность образовательной программы позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и краеведения. Научившись ориентироваться на местности и совершать дальние пешие переходы в школьные годы, ребёнок, став взрослым, использует полученные умения и навыки, продолжая дружить с природой и имея дополнительные навыки выживания.

Практическая значимость образовательной программы заключается в приобретении основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности, умении проводить простейшие исследования в природе, ориентироваться на незнакомой местности.

Ведущие теоретические идеи программы «Юные туристы на каникулах» основываются на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что при педагогически целесообразной организации деятельности в группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха, что положительным образом влияет на их психоэмоциональное развитие, позволяет детям получить необходимые знания о туристских особенностях и краеведении в досуговой форме, удовлетворяет требованиям, прописанным в законе «Об образовании» в части дополнительного образования и «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г».

Кроме того, программа готова к распространению педагогического опыта по ее реализации и может быть применена другими образовательными учреждениями.

Цель краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы на каникулах» - развитие личности ребенка, путём приобщения к туристско-краеведческой деятельности в каникулярное время, привитие навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья, формирования общей культуры и гражданской позиции и организации содержательного досуга.

Задачи краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

Образовательные:

Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях.

Привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи.

Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы.

Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях.

Ознакомить с миром профессий через должности в туристской группе, тем самым способствовать профессиональной ориентации.

Развивающие:

Развить личную и социальную активность учащихся.

Научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.

Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме.

Способствовать развитию метапредметных навыков, знаний и умений бытовой и социальной деятельности.

Воспитывающие:

Научить созданию комфортной обстановки в коллективе в условиях автономного существования группы, создавать условия доброжелательности и взаимопомощи.

Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность.

Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения.

Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Помочь осмыслить свою национальную идентичность и осознать смысл гражданской позиции.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-25 человек.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 18 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

На полное освоение программы требуется 18 часов.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в соревновательном режиме и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих

занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при наведении переправы, обучающемуся необходимо пояснить свои действия.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский

самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный

учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный

дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый

участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения,

- исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к решению задачи, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный

- рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, походы, поощрения)

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций. Конкретный результат каждого занятия – это выполнение задания по изученной

теме. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основным способом итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая передача ведется «до победного конца».

Развивающие:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления туриста проявляется на мини соревнованиях. Походы выходного дня является регулярной проверкой полученных навыков. Наиболее ярко результат проявляется на соревнованиях и категорийных походах. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной подготовке к соревнованиям и походам.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

– Низкий уровень - обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.

– Средний уровень - обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.

– Высокий уровень - обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания педагога по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание педагогу для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формой контроля и результативности программы будут наблюдения за деятельностью, опросы по предложенному материалу, участие в состязаниях, соревнованиях, в путешествиях, беседы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

- Индивидуальная страховочная система (комплект)
- Веревка статическая 10 мм.
- Каска
- Палатки
- Спальные мешки
- Коврики
- Котелки
- Тент
- Велосипеды

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- научно-исследовательская или научно-практическая деятельность,
- природоохранная деятельность.

Методическое обеспечение

1. Туристская и краеведческая литература, наглядный материал.
2. Туристское снаряжение обеспечивающее группу: палатки, рюкзаки, велосипеды и т.д.
3. Специальное туристское снаряжение, обеспечивающее группу: веревки, карабины, страховки и т.д.
4. Карты топографические, компасы
5. Карточки заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности	1	1		опрос, наблюдение, беседа
2	Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
3	Должности в туристской группе	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
4	Питание в туризме	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
5	Костры. Палатки	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
6	Условные и топонимы. Рельеф	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
7	Работа с картой	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
8	Ориентирование	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
9	Компас. Азимут	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение,

					беседа
10	Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка.	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, беседа
11	Тренировка на СТК со снаряжением.	4	0,5	3,5	наблюдение, соревнование
12	Походная и экскурсионная деятельность	2		2	поход, экскурсия
13	Досуговая деятельность	2		2	наблюдение, состязания
Всего часов		18	6	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Техника безопасности, 1 час

Теория. Инструкции по технике безопасности на занятиях. Дисциплина в туристской группе. Правила поведения, правила ПДД.

2. Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему, 1 час

Теория. Общие гигиенические требования в туризме. Требования к одежде и обуви. Травмы возможные в походе. Список аптечки. Приемы оказания первой помощи при различных травмах. Способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

Практика. Приемы оказания первой помощи при различных травмах.

3. Должности в туристской группе, 1 час

Теория. Должностные обязанности командира, начпррода, завснара, врача, казначея, реммастера, штурмана, краеведа, фотографа, медика, бухгалтера и т.д.

Практика. Самостоятельное составление и распределение должностей.

4. Питание в туризме, 1 час

Теория. Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составления меню. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре.

Практика. Самостоятельное составление меню для похода.

5. Костры. Палатки, 1 час

Теория. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Работа с костром, способы заготовления растопки и разжигания костра. Работа с палатками.

Практика. Самостоятельная отработка навыков изучаемой деятельности.

6. Условные и топонимы, 1 час

Теория. Определение топографии и топографических карт. Работа с картой.

Нахождение на картах знаков, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры. Выполнение контрольных заданий по определению форм рельефа на карте.

Практика. Выполнение заданий по карточкам.

7. Работа с картой, 1 час

Теория. Измерение расстояний на карте. Определение сторон горизонта по карте. Копирование участка карты. Нанесение нитки маршрута на карте.

Практика. Составление и нанесение нитки маршрута на карте.

8. Ориентирование, 1 час

Теория. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Определение сторон горизонта по местным приметам. Выполнение заданий по определению сторон горизонта.

Практика. Выполнение заданий по определению сторон горизонта.

9. Компас. Азимут, 1 час

Теория. Работа с компасом. Движение по азимуту.

Практика. Движение по азимуту.

10. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка, 1 час

Теория. Личная страховочная система, виды, надежность. Карабины. Узлы.

Практика. Освоение приемов работы с веревкой и системой.

11. Тренировка на СТК со снаряжением, 4 часа

Практика. Обрабатывание навыков, полученных во время учебных занятий.

12. Походная деятельность, 2 часа

Практика. Экскурсии, прогулки, ПВД – пешие, вело.

13. Досуговая деятельность, 2 часа

Практика. Игры. Развлечения. Отдых. Мероприятия. Конкурсы. Викторины.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы на каникулах»
1.	Начало учебного года	03 июня
2.	Продолжительность учебного периода	3 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
5.	Количество часов	18 часов, 18 занятий
6.	Окончание учебного года	23 июня
7.	Период реализации программы	03.06.2024-23.06.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных репортажей;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	июнь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	июнь
3.	Участие в конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	июнь
4.	Беседа о празднике «День независимости»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Беляев В. С., Василевская С. Д. "Изучаем природу родного края". М.: Просвещение, 2012г.
2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
3. Пелевин В. И. "Охрана природы". М.: Наука, 2010г.
4. Степану Н.А. Экология, 6-9 классы: практикум по экологии растений. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель, 2009. 183 с.
5. Тихонов А.В. растения России. Красная книга. М.: Росмэн, 2010. 171 с.
6. Фахрутдинова Ф.Р. Губайдуллин М.И. Методы выявления и развития одаренности школьников. Уфа.: изд-во БИРО. 2006. 107 с.
7. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://priroda.ru> Природа России Национальный портал
2. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ
3. <http://www.biodat.ru> BioDat
4. <http://ecoportal.ru/> ECOportal.ru Всероссийский экологический портал
5. <http://www.ecoinform.ru/> ЭКОинформ
6. <http://www.ecoline.ru/> Эколайн
7. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!
8. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России
9. <http://biodiversity.ru> Центр охраны дикой природы
10. <http://climatechange.igce.ru/> Изменения климата России
11. <http://climatechange.igce.ru/> Экокультура
12. http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ Центр экологической информации и культуры