

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Гусевский городской округ»  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «25» июня 2024 г.  
протокол № 8



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Юный волейболист»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Молчанов Сергей Константинович,  
учитель физической культуры

г. Гусев, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Волейбол - олимпийский, перспективный, динамично развивающийся вид спорта. Занятия волейболом способствуют решению социально-культурных и психологических задач, встающих перед детьми, подростками и юношеством. Игра в волейбол - одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия включают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков. В процессе изучения предмета «Волейбол» у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщению к здоровому образу жизни, приобретение привычки заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы - формирование культуры здоровья и неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Волейбольный мяч** – это изделие, представляющее собой несколько кусков кожи, натянутых на плотный каркас.

**Гимнастическая стенка** – это вертикальная лестница в виде двух стоек со множеством перекладин.

**Набивной мяч** – спортивный снаряд весом от 2 до 14 кг, состоящий из ПВХ-оболочки со шнуровкой и наполнителя из резиновой крошки или других материалов.

**Скакалка** – это спортивный снаряд для физических упражнений взрослых и детей.

**Тренажер для отработки нападающего удара** – это тренажер, который позволяет многократно повторять одно и то же движение, совершенствуя технику нападающего удара.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы**

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер-преподаватель помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Волейбол – спортивная игра, которая пользуется большой популярностью во всем мире, особенно среди молодежи. Занятия волейболом способствуют развитию многих физических способностей: силы рук и плечевого пояса, прыгучести, быстроты реакции, координации движений в пространстве и во времени. Волейбол считается одним из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными, как невысокого роста, так и высокого. Занятия с мячом улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе игры тренируются сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма.

К тому же, волейбол – это командная игра. Поэтому, играя, ребенок становится ближе к коллективу, налаживая товарищеские отношения и улучшая свои навыки общения. Также детский спорт развивает дух соперничества между игроками разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам, развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем. Волейбол один из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

#### **Практическая значимость**

Эффективное средство укрепления здоровья, улучшения физического развития. В школьном возрасте достигается определённый уровень физической и умственной работоспособности, что позволяет успешно осваивать программный материал теоретических учебных дисциплин и физкультурных программ обучения. В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования по волейболу, направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

#### **Принципы отбора содержания**

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки: воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах, соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного волейболиста. Вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что программа разработана с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Данная программа предполагает освоение по трём уровням: стартовый уровень – общая физическая подготовка и освоение базовых упражнений, базовый уровень – освоение основных элементов, продвинутый уровень – совершенствование мастерства. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** создание условий для разностороннего физического укрепления здоровья учащихся посредством занятий волейболом.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

*Образовательные:*

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- знакомство с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- знакомство с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;

*Развивающие:*

- повышение уровня физической подготовленности;

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

- развитие чувства команды;

- развитие воображения, мышления, памяти, умения концентрировать внимание.

*Воспитательные:*

- формирование представлений об общечеловеческих, нравственных ценностях;

- формирование умения работать в команде;

- воспитание социально активной личности, готовой трудовой деятельности в будущем;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья физическом развитии и физической подготовленности.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом к занятиям физической культурой (справка).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа обучающихся 1-4 классов МОУ «СОШ № 5», реализующей программу; программа предназначена для обучающихся МОУ «СОШ № 5».

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Основные формы и методы**

Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих методов:

По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (демонстрация, показ технологических приемов),
- практические (упражнения, игры)

По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные (воспроизводящий)
- частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
- творческие (творческие задания по видам деятельности).

По степени самостоятельности:

- работа под непосредственным руководством педагога;
- совместная работа;
- самостоятельная работа.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств; дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

Предметные результаты:

- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях различными упражнениями и правила его предупреждения

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

На основе контрольных упражнений педагог делает выводы и при необходимости вносит коррективы в тренировочный процесс. Например, если уровень физической подготовленности занимающихся не повышается или становится ниже, то необходимо пересмотреть содержание, методику занятий, физические нагрузки.

В процессе обучения проводятся три вида диагностики: входной контроль, промежуточный и итоговый. Диагностика проводится в процессе работы и общения с обучающимися.

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Соревнования, товарищеские встречи, учёт физической подготовленности учащихся. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование по данному направлению «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы».

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Спортивный зал;
- Открытое плоскостное сооружение для волейбола;
- Комплект индивидуальной экипировки волейболиста (спортивная форма соревновательная);
- Комплект волейбольных накидок (для товарищеских игр);
- Комплект волейбольных мячей (на команду);
- Набивные мячи 15 шт.;
- Скакалки 15 шт.;
- Компрессор для накачки мячей;
- Стойки и «пирамиды» для обводки;
- Гимнастические маты 5 шт.

#### **Методическое обеспечение программы**

##### Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- права и обязанности обучающихся.

##### Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

– наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов

– методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости.

**Информационное обеспечение реализации программы**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

**Педагогические технологии:**

Технология личностно-ориентированного обучения способствует на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Формы аттестации/ контроля
1	Общая физическая подготовка	20	1	17	2	Зачёт
2	Специальная физическая и теоретическая подготовка	28	2	22	3	Зачёт
3	Технико-тактическая подготовка	19	2	15	2	Зачёт
4	Восстановительные мероприятия	2	1	1	0	Зачёт
5	Инструкторская и судейская практика	В процессе тренировки				Зачёт
6	Контрольные нормативы	3	1	3	0	Сдача контрольных нормативов
7	Участие в соревнованиях	(согласно календарному плану)				Участие в соревнованиях
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела/ тема занятия	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Основы знаний	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Гигиенические требования к занятиям физкультурой.	Баскетбольная эстафета.
2.	Основы знаний	Возникновение волейбола. Беседа об истории и развитии волейбола. Первые шаги волейбола в мире и у нас в стране. Развитие волейбола среди школьников. Описание игры. Показ наглядных материалов	Баскетбольная стойка, передача мяча.
3.	Основы знаний	Самоконтроль при физических занятиях	Ловля мяча двумя руками на месте
4.	Основы знаний	Предупреждение спортивных травм на занятиях. Моральная и психологическая подготовка спортсмена.	Ловля двумя руками, остановка в два шага.
5.	Основы знаний	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале.	Ловля двумя руками, в прыжке.
6.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы ведения мяча.	Ведение мяча. Передачи от груди двумя руками. Эстафета с изучением элементов
7.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы передачи мяча	Ловля двумя руками (на месте-шагом-бегом). Ловля и передача мяча в парах и в движении.
8.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы передачи мяча	Передача мяча от груди.Бросок мяча одной рукой от плеча с места.
9.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Основные способы ведения мяча.	Защитная стойка. Ведение – остановка.
10.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры Способы остановки.	Остановка в два шага. Сочетание приемов.
11.	Специальная техническая подготовка	Предупреждение спортивных травм на занятиях.	Броски от груди двумя руками.
12.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Повторение приемов в сочетаниях. Ведение-остановка, броски по кольцу.
13.	Специальная техническая	Технические приёмы игры Основные способы	Овладение техникой бросков мяча.

	подготовка	перемещений в волейболе	
14.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Овладение техникой бросков мяча.
15.	Специальная техническая подготовка	Предупреждение спортивных травм на занятиях.	СФП. развитие скоростно-силовых качеств, перемещения с изменением скорости и направления
16.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	СФП. Ловля мяча в прыжке, ловля мяча при отскоке от щита.
17.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Комбинация общих развивающих упражнений различной координационной сложности. Учебная игра в волейбол
18.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Овладение техникой бросков мяча.
19.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Броски одной рукой от плеча с места и в движении.
20.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Бросок мяча после ловли и ведения. Веселые старты с мячом.
21.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	ОФП. Штрафной бросок. Бросок мяча после ловли и ведения.
22.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Подвижные игры с мячом
23.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Совершенствование точности бросков. Сочетание изученных приемов. Подвижные игры с мячом.
24.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Игры со скакалкой, мячом.
25.	Специальная тактическая подготовка	Технические приёмы игры	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Тактика свободного нападения.
26.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Броски и ловля мяча. Рывок по прямой -ловля -остановка в два шага -передача двумя руками от груди.
27.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Выход -ловля в движении с остановкой, бросок в корзину,

	подготовка		двумя руками от груди.
28.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Выход -ловля в движении с остановкой, бег по дуге.
29.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры	Позиционное нападение (5:0) без смены мест.
30.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры	Овладение техникой бросков мяча.
31.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры Правила и обязанности игроков.	Соревнования.
32.	Специальная тактическая подготовка	Тактические приемы игры	Соревнования.
33.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Штрафной бросок и его выполнение.
34.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Передача мяча отскоком от пола, броски одной рукой от плеча.
35.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Передача мяча от плеча одной рукой. Штрафной бросок. Сочетание приемов.
36.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Ловля мяча-ведение, бросок с близкого расстояния. Учебная игра.
37.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Способы держания игроков без мяча и с мячом, выбор места для положения мяча.
38.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей».
39.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Учебная игра с заданиями. Подвижные игры «Охотники и утки», «Передал садись».
40.	Основы знаний	Правила игры	Жесты судей.Обучение судейству.
41.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Учебная игра по упрощенным правилам.
42.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Ловля мяча в прыжке, ловля мяча при отскоке от щита.
42.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Совершенствование точности бросков. Учебная игра.
44.	Специальная	Технические приёмы игры	Соревнования.

	техническая подготовка		
45.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Соревнования.
46.	Специальная подготовка - тактическая	Тактические приемы игры	Игра в защите. Индивидуальные действия - Личная защита (прессинг).
47.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Прессинг, зонный прессинг. Совершенствование точности бросков. Сочетание изученных приемов.
48.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Выполнение подач в определенные зоны. Групповые действия взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, а игрока зоны 3 с игроком зоны 2 и 4.
49.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Овладение техникой бросков мяча.
50.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Наведение и уход от заслонов.
51.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Совершенствование точности бросков. Учебная игра (судят сами).
52.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Выбор способа приема мяча. Взаимодействие игроков
53.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Игра в нападении. Ведение с изменением высоты отскока.
54.	Специальная техническая подготовка	Технические приёмы игры	Передача мяча со сменой мест в движении
55.	Специальная подготовка тактическая	Тактические приемы игры	Открывание. Быстрый отрыв.
56.	ОФП	Развитие физических качеств	Специально беговые упражнения.
57.	ОФП	Развитие физических качеств	Развитие скоростно-силовых способностей.
58.	ОФП	Развитие физических качеств	Подвижные игры «Гусеница», передача мяча «Мяч соседу».
59.	ОФП	Развитие физических качеств	Специально прыжковые упражнения.
60.	ОФП	Развитие физических качеств	Подвижные игры «Подвижная цель»
61.	ОФП	Развитие физических качеств	Парно и групповые

			упражнения.
62.	ОФП	Развитие физических качеств	Развитие глазомера и чувства расстояния. Подвижные игры Игры «Метко в цель», «Бегуны и метатели», Метание мяча «Кто меткий?».
63.	ОФП	Развитие физических качеств	Акробатические упражнения.
64.	ОФП	Развитие физических качеств	Комплекс ОРУ с мячом. Подвижные игры «Мяч по полу», «Перестрелка». «Мячик».
65.	Промежуточный контроль.		Контрольные нормативы
66.	соревнования	Тактические,технические приёмы игры	Учебная игра
67.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра
68.	соревнования	Тактические, технические приёмы игры	Учебная игра
69.	соревнования	Тактические,технические приёмы игры	Учебная игра
70.	соревнования	Тактические,технические приёмы игры	Учебная игра
71.	соревнования	Тактические,технические приёмы игры	Соревнования. Волейбол
72.	Итоговый контроль	Тактические,технические приёмы игры	Соревнования.

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

**Рабочая программа воспитания** как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/ п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения

1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом в спортивном зале, правила поведения на занятиях и на соревнованиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию в спортивном зале.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
3.	Первенство школы	Формирование коммуникативной культуры;	В рамках занятий	ноябрь
4.	Открытые занятия для родителей	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь, май
5..	Чествование учеников, проявивших себя в спортивной, деятельности на благо школы и социума.	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий встреча	май
6.	Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров по волейболу	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, январь, февраль
7.	Организация и проведение «День здоровья»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья.	В рамках занятий соревнования	Сентябрь, май
8.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах.	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий встреча	февраль

9.	Профилактические беседы, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание спортсмена»; «Простые упражнения для развития ребенка»; «Развивающие игры в семье»; «Как развить мотивацию к физической культуре и спорту».	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья	В рамках занятий	В течение года
6.	День Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий Согласно плана	май
7.	Участие в акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья	В рамках занятий	апрель
8.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
9.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Для педагогов:**

1. Богословский В.П. Физическая культура / В.П. Богословский, Ю. Д. Железняк, Н.П. Клусов // М.: Просвещение, 1998.
2. Железняк Ю. Д. Волейбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ / Ю. Д. Железняк, И. А. Водяникова, В. Б. Гаптов // Москва, 1984.
3. Любомирский Л. Е. Физическая культура» / Л. Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И.Лях // М. Просвещение, 2001.
4. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры // ФиС, 2000.
5. Степанов П.В. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов // М.Просвещение, 2011.

#### **Для обучающихся:**

1. Родиченко В.С. и др.-М, ФиС 2005.144 с.
2. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. -15-е издание.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D>
2. <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/>
3. [http://www.bruskov.sch881.edusite.ru/p25aa1.htmlhttp://volleymask.ru/main/obzor\\_fmouv\\_chast\\_2/](http://www.bruskov.sch881.edusite.ru/p25aa1.htmlhttp://volleymask.ru/main/obzor_fmouv_chast_2/)