

Министерство образования Калининградской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Глухов А. С.

Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Душакевич Н. В.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «СОШ №5»

Журило Т. В.

Приказ №400 от «31» августа 2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Глухов А. С.

Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Душакевич Н. В.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «СОШ №5»

Журило Т. В.

Приказ №400 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовой грамотности»

для обучающихся 7-9 классов

г. Гусев, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	3
Содержание обучения	7
Тематическое планирование	9
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в связи с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями) и на основе УМК

Цели изучения курса Финансовая грамотность:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения учебного курса Финансовая грамотность.

Предметные результаты освоения курса финансовой грамотности на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, банк, социальное пособие, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

1. Патриотическое воспитание: ценностному отношению к отечественному и научному наследию, пониманию значения курса Финансовой грамотности в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; осознанию себя как члена семьи, общества и государства; пониманию экономических проблем семьи и участию в их обсуждении; пониманию финансовых связей семьи и государства.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: представлению о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей, с позиции нравственных, правовых и финансовых норм с учётом осознания последствий поступков; овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; проявлению самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение; планированию собственного бюджета, предложению вариантов собственного заработка; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участию в принятии решений о семейном бюджете, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; пониманию необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлению об основных закономерностях развития финансовой сферы общества, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых финансовых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

4. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

5. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

6. Приобщение детей к культурному наследию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

– выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

– анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

– планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

– проявление познавательной и творческой инициативы;

– оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

– умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

– работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

– умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач по курсу.

Выпускник научится:

– нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

– пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

– уметь анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

– уметь искать различные способы решения финансовых проблем и их оценки;

- уметь осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 ч.)

Основные понятия.

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (16 ч)

Занятия **Налоги.**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия:

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.

Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Занятие **Социальные пособия.**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия:

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Занятия. **Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».**

Модуль 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС (17 ч.)

Занятие **Банковские услуги.**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия:

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Занятие **Собственный бизнес.**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия:

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Компетенции:

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают

малый бизнес.

- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Занятие **Валюта в современном мире.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия:

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

<p>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	16	<p>Могут ли люди быть финансово независимыми от государства</p>	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3
		<p>Что такое налоги и почему их надо платить</p>	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2
		<p>Какие бывают налоги</p>	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>	1,2

			<p>ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Учимся считать налоги	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,7,8,5
	Считаем налоги семьи — ролевая игра	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и</p>	1,2,5,3

			<p>выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,7
	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного</p>	2,5

			сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
Как работает налоговая служба	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	5,3	
Налоги — учебные мини-проекты	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8	

	<p>Что такое социальные пособия и какие они бывают</p>	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
	<p>Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ</p>	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	5,1,2
	<p>Оформляем социальное пособие-ролевая игра</p>	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p>	1-8

			<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,3
	Социальные пособия — учебные мини-проекты	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка</p>	1-8

			<p>и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Урок обобщения	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8	
Презентации портфолио	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и</p>	1,2,3,5	

				точноcтью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	Для чего нужны банки	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,7,3
		Какие бывают вклады	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p>	5,2

			<p>усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,5,7
	Изучаем сайт центрального банка РФ	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение</p>	1,2,5,3

			логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	1,2,5,8
	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы: Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов	2,7,8,3,5

			— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
	Как работает банк	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3,5
	Банковские услуги для семьи — учебные мини-проекты	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,2,3
	Что мы знаем о бизнесе	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>	5,3

			<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Как открыть фирму	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	5,1,2	
Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение</p>	1,7,5	

			<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Открываем фирму — ролевая игра	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	2,7,8,5	
Что такое валюта и для чего она нужна	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –</p>	1,2,3	

			определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	
	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	3,5,1,2
	Урок обобщения	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1-8
	Презентации	1	<p>Личностные УУД: самоопределение,</p>	8,3

		портфолио		<p>смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>	1,8,2,7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вако, 2018.

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.

3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018.

4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вако, 2018.

5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вако, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>

4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

5. <http://www.ndscalculator.ru/>