

Управление образования администрации муниципального образования
"Гусевский городской округ"
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

238056, г. Гусев Калининградской области, пер. Павлова, д.4
телефон/факс 8(40143)3-42-52 e-mail.rugusev-school-5@mail.ru сайт sch5-gusev.ru

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от « 10 » 02 20 22 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 5»
Т.В. Журило
« 14 » 02 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Увлекательный
английский»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Гуторова Юлия Валентиновна,
учитель английского языка

Гусев, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, она готовит обучающихся к исследовательской деятельности, к углубленному изучению некоторых специфических аспектов английской грамматики, а также позволит расширить лексический запас младшего школьника.

Данная программа охватывает период младшего школьного возраста (8 – 10 лет). Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью. В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Отличительной особенностью этой программы является то, что в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают обучающихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой курса.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Принимаются все желающие без отбора.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании и в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МОУ «СОШ № 5», реализующей программу.

Специального отбора детей в объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский» не предусмотрено.

Зачисление на программу осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Состав групп от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа.

Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности.

Таким образом, программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость данной программы связана с исследовательской деятельностью обучающихся по интересующим их темам. Обучающиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Полученные знания и информация помогут обучающимся выбрать тему для будущей научно-практической конференции, что обуславливает практическую значимость программы «Занимательный английский язык» и дальнейшее выступление обучающихся на научно-практических конференциях.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие:

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
- развивать учебные умения;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.

Принципы отбора содержания:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

Основные формы и методы.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению,

мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке.

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры-квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях, участие в онлайн-конкурсах. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

Планируемые результаты

у обучающихся будут сформированы

- умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

у обучающихся будут развиты

- речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- умения работать в паре, в группе;
- наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- ◆ Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- ◆ Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- ◆ Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- ◆ Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- ◆ Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- ◆ Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	0	Устный опрос.
2	Входное тестирование	1	0	1	Устный опрос
3	Давайте знакомиться!	3	1	2	Творческая работа.
4	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение)	8	3	5	Устный опрос
5	Погружение в английский язык.	8	3	5	Викторина
6	Мир вокруг меня	8	4	4	Соревнование по группам
7	Рождество в англоговорящих странах	8	4	4	Устный опрос
8	Дом, милый дом. Моя семья	10	4	6	Интеллектуаль ная игра
9	Еда	5	3	2	Круглый стол.
10	Одежда	5	3	2	Творческая работа.
11	Пасха в Великобритании	4	3	1	Устный опрос
12	Спорт и Хобби	8	4	4	Соревнование
13	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	0	1	Зачет
	Итого	72	35	37	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с программой. Речевые структуры: Привет! Как дела?

Практика: Знакомство с группой, игра с мячом «Узнай у соседа как дела»
По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Давайте знакомиться! (3 часа)

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Введение букв и звуков английского языка.

Практика: Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

По завершению темы предусмотрена творческая работа.

Тема 4. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение) (8 часов)

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

Тема 5. Погружение в английский язык. (8 часов)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

По завершению темы предусмотрена викторина.

Тема 6. Мир вокруг меня. (8 часов)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором через стихи и песенки о погоде. Творческие задания.

По завершению темы предусмотрено соревнование по группам.

Тема 7. Рождество в англоговорящих странах (8 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки. «Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. Дом, милый дом. Моя семья. (10 часов)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 9(10). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Тема 9. Еда. (5 часов)

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

По завершению темы предусмотрен круглый стол.

Тема 10. Одежда. (5 часов)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола).

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

По завершению темы предусмотрена творческая работа.

Тема 11. Пасха в Британии. (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Спорт. Хобби. (8 часов)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби. Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Тема 113. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.
По завершению темы предусмотрен зачёт.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность каникул – 3 недели (первая, вторая неделя января; первая неделя мая).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др.).

Материально - техническое обеспечение программы:

оборудованное помещение для занятий -1 шт.;

стол педагога -1 шт.;

стул педагога – 1 шт.;

ноутбук– 1 шт.;

аудио и видео подборки к разделам программы;

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мяч – 1 шт.,
наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных
карандашей – 3 шт., пластилин – 6 шт., красок -2 шт.и пр.
парты ученические - 12 штук и стулья ученические – 24 штуки.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- ✓ теория;
- ✓ практика;
- ✓ выполнение коллективных заданий.

Методическое обеспечение

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- ❖ раздаточный материал;
- ❖ наглядный материал по темам;
- ❖ учебная и художественная литература;
- ❖ сценарии программ открытых мероприятий, занятий;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- ◆ исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- ◆ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ◆ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ◆ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ◆ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ◆ практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- ◆ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, обучающихся на занятиях:

- ◆ при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
- ◆ проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- ◆ объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- ◆ репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- ◆ словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- ◆ стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет – ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://www.edu.baltinform.ru/>
7. <http://www.edu.ru>

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога:

1. Pacesetter. Elementary. Авторы: DerekStrangeDianaHall. Oxford.
2. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.
3. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «EnjoyEnglish»
4. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.

Литература для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
2. Kid's box, Macmillan, 2012.
3. Grammar Time, Macmillan, 2013.

Тест текущий

1. Выбери нужную форму «to be».
1. They _____ nice rabbits.
2. I _____ a pupil.
3. He _____ brave and strong.
4. It _____ a nice song.
5. You _____ doctors.
2. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.
1. She _____ (see) six ducks.
2. Bob _____ (like) his funny dog.
3. We _____ (want) ice-cream.
4. I _____ (can) run and jump.
5. My horse _____ (like) carrots.
3. Выбери глагол have/has.
1. I _____ got a sister.
2. We _____ got 5 cars.
3. He _____ got a new toy.
4. She _____ got a bike.
5. They _____ got a big house.
4. Выбери there is или there are.
1. _____ a lot of books on the table.
2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room?
4. _____ many apples on the tree?
5. _____ (not) a toy in the box.
5. Напиши слова во множественном числе.
1. a dress – _____
2. a tooth – _____
3. a lake – _____
4. a boy – _____
5. a man – _____
6. Составь предложения.
1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

Тест итоговый

1. Сколько букв в английском алфавите:
a) 21 b) 26 c) 24 d) 30
2. Какая буква стоит после буквы W:
a) Z b) S c) X d) U
3. Какой звук передает этот транскрипционный знак [t]:

- a) Ж b) ч c) щ d) с
4. Какой звук передает этот транскрипционный знак [sh]:
a) Г b) ш c) д d) ж
5. Фраза “Goodmorning “означает:
a) До свидания b) Спасибо c) Доброе утро
6. Укажите правильный перевод слова “понеделник “:
a) Sunday b) Monday c) Friday
7. Выберите правильную транскрипцию слова “room “:
a) [rum] b) [rum] c) [rim] d) [ram]
8. Как пишется слово“ кровать “:
a) Bed b) big c) bad d) ball
9. Решите пример: “ six plus zero is ...”
a) five b) seven c) six d) zero
10. Как пишется число “16 “:
a) Sixteenb) siksteen
11. Отметьте правильный перевод слова “автобус “:
a) Bus b) big c) bad d) ball
12. Как переводится название предмета “Русский язык “:
a) English b) Russian
13. Укажите правильный вариант: “I ... standing now “:
a) Isb) amc) are
14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложении:
“Ann ... a red dress “:
A) have b) has
15. Отметьте правильный перевод слова “желтый “:
a) Green b) yellow c) white d) blue
16. Который час? – 7.00:
a) It is 6 o clock b) It is a quarter to 7
c) It is 7 o clock d) It is half past 7
17. В каком предложении есть ошибка?
a) There is a TV in the room. b) There is four lamps in the room.
18. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложении
“There...a book in the desk “:
a) Is b) are
19. Укажите правильный ответ: Today it ... Monday “:
a) is b) was
20. Большой город это:
a) Town b) city c) tram d) bus