

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Гусевский городской округ»  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «25» июня 2024 г.  
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ «СОШ №5»  
  
Журыло Т. В.  
Приказ №342, от 25 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Игровой английский»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Белозерская Инна Владимировна,  
учитель английского языка

г.Гусев, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, которому посвящена программа**

Обучением английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея образовательной программы - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс воспитания гармонично развитой личности ребенка. Программа «Игровой английский» - это комплексная система воспитания ребенка, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, с использованием комбинации традиционных и инновационных методик. Подбор изучаемых тем позволит привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям английскому языку.

### **Описание ключевых понятий**

#### **Части речи (Parts of speech)**

**Noun** существительное, **verb** глагол, **adjective**– прилагательное, **article**– артикль. Выполняет функцию определителя. **Subject**– подлежащее. Главный член предложения, который обычно выражается существительным или местоимением и отвечает на вопросы «Кто? Что?». **Predicate**– сказуемое. Главный член предложения, выражается глаголом/глаголами и отвечает на вопросы, связанные с действием: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделал?» и т.д. **Object**– дополнение. Второстепенный член предложения, выраженный существительным или местоимением. Отвечает на вопросы падежей: «Кому/чему?», «Кем? Чем?», «Кого? Чего?» и

#### **Типы предложения (Types of Sentences)**

**Positive statement** -утвердительное предложение. **Negation**– отрицание. Характеризуется наличием отрицательной частицы NOT в сочетании со вспомогательным глаголом после подлежащего. **Question**– вопросительное предложение. **Singular**– единственное число существительных **Plural**– множественное число существительных. Образуется при помощи окончания -S или -ES.

**Present (Tense)** – настоящее время

**Past (Tense)** – прошедшее время

**Future (Tense)**– будущее время

#### **Направленность программы**

Программа «Игровой английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы- базовый.**

**Актуальность образовательной программы** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Практическая значимость образовательной программы** связана с исследовательской деятельностью обучающихся по интересующим темам. Обучающиеся смогут развивать свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, ее использованию для выполнения творческих заданий.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирование личности ребёнка, что в свою очередь,

позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Полученные знания и информация помогут обучающимся выбрать тему для будущей научно-практической конференции, что обуславливает практическую значимость образовательной программы и дальнейшее выступление обучающихся на научно-практических конференциях.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают обучающихся в динамическую деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой курса.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

##### **Образовательные:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группа формируется из числа обучающихся 1-4 классов МОУ «СОШ № 5», реализующей программу; программа предназначена для обучающихся МОУ «СОШ № 5».

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Основные методы обучения**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяя время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная

активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивного взаимодействия друг с другом.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная и совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке.

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры-квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в онлайн-конкурсах. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументировано защитить работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают, закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы над ошибками.

### **Планируемые результаты**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному применению основных норм речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, а также уметь общаться на английском языке с помощью известных клише и понимать на слух короткие тексты.

Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая передача ведется «до победного конца».

Развивающие.

Изменения в развитии навыков овладения иностранным языком показывает сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке. Проигранные социальные роли в игровых ситуациях являются регулярной проверкой полученных навыков. Наиболее ярко результат проявляется при создании, защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Уровень теоретических знаний:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

2. Уровень практических навыков и умений:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленные вопросы с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать и задавать на вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит четко, фонетически правильно.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и закрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия (обеспечение)**

**Стол педагога – 1 шт.;**

**Стул педагога – 1 шт.;**

**Ноутбук – 1 шт.;**

**Аудио и видео подборки к разделам программы;**

**Игровые средства обучения .**

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

**Пространственно-предметная среда (наглядные пособия и др).**

#### **Кадровые**

**Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.**

#### **Оценочные и методические материалы**

**Вся оценочная система делится на три уровня сложности:**

**1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы из установок на (выбор).**

**2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющий смысл.**

**Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающихся оцениваются так же и по разделам:**

- **Теория;**
- **Практика;**
- **Выполнение коллективных заданий.**

#### **Методическое обеспечение**

**Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:**

- **Раздаточный материал;**
- **Наглядный материал по темам;**

- Учебно-художественная литература;
- Сценарии программ открытых мероприятий, занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- Репродуктивный – обучающиеся производят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу)
- Практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам)
- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях, при осуществлении образовательного маршрута применяются следующие методы:

- Проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, для развития исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- Словесный: рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование раздела/ тема занятия	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Входное тестирование 1 час	Устный опрос	Устный опрос
2	«Давайте познакомимся!» 3 часа	Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great	Составление диалога между обучающимися и

		<p><b>Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.</b>  Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her</p> <p>Глаголы-связки: am, is, are</p> <p><b>Вопросы: who, how old, what, where. Требования к знаниям и умениям. Знакомясь с грамматическими структурами, обучающиеся учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!</b></p>	<p>сказочными персонажами.</p>
3	<p>«Учебные принадлежности»  5 часов</p>	<p>Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.</p> <p>Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...</p> <p><b>Требования к знаниям и умениям. Обучающиеся должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.</b></p>	<p>Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».</p>
4	<p>«Моя семья»  6 часов</p>	<p>Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.</p> <p>Грамматический материал: глагол have/has got</p> <p><b>Требования к знаниям и умениям.</b></p>	<p>Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).</p>

		<b>Обучающиеся должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.</b>	
5	<b>«Еда» 8 часов</b>	<p>Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake</p> <p>Грамматический материал: глагол like, речевой образец <b>Would you like some...</b></p> <p>Требования к знаниям и умениям. Обучающиеся должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.</p>	<b>Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».</b>
6	<b>«Игры и спорт» 6 часов</b>	<p>Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?</p> <p>Грамматический материал: Present Simple.</p> <p>Требования к знаниям и умениям. Обучающиеся должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.</p>	<b>рассказ «Мое свободное время»</b>
7	<b>«Наши любимые животные» 8 часов</b>	<p>Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a</p>	<b>Рассказ о любимом животном.</b>

		<p>parrot.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Like..., Have....</p> <p><b>Требования к знаниям и умениям.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.</b></p>	
8	<p><b>«Мой дом. Моя квартира»</b>  <b>9 часов</b></p>	<p><b>Лексический материал:</b> a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> конструкция the rears.../the rears....</p> <p><b>Требования к знаниям и умениям.</b>  <b>Обучающиеся должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.</b></p>	<p><b>Рисование «Мой дом. Моя квартира».</b>  <b>Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.</b></p>
9	<p><b>«My hobby »</b>  <b>6 часов</b></p>	<p><b>Лексический материал:</b> to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Present Simple, like.</p> <p><b>Требования к знаниям и умениям.</b>  <b>Обучающиеся должны знать названия слова по теме « Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги</b></p>	<p><b>рассказ «Мое хобби»</b></p>
10	<p><b>«Мы считаем»</b>  <b>5 часов</b></p>	<p><b>Лексический материал:</b> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).</p> <p><b>Грамматический материал:</b> числительные, местоимение it.</p>	<p><b>Прямой и обратный счет.</b></p>

		<p><b>Требования к знаниям и умениям.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ</b></p>	
11	<p><b>«Мы путешествуем»</b>  <b>6 часов</b></p>	<p><b>Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.</b>  <b>Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.</b>  <b>Требования к знаниям и умениям.</b>  <b>Обучающиеся должны уметь называть виды транспорта, уметь задавать и отвечать на общий вопрос по пройденной грамматической структуре.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра “The Bus”.</b></p>
12	<p><b>«Одежда»</b>  <b>8 часов</b></p>	<p><b>Лексический материал: clothes, (rain)coat, blouse, trousers, trainers, shoes, boots, suit, scarf, shorts, skirt, shirt</b></p> <p><b>Грамматический материал:</b>  1. What do you wear when it's cold?  2. What do you wear when it's warm?  3. Who usually goes shopping in your family?  4. What do you wear when you go to the party?  5. Do you usually try shoes (jeans...) on before you buy them?</p> <p><b>Требования к знаниям и умениям.</b>  <b>Обучающиеся должны знать названия по теме «Одежда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Shopping for clothes».</b></p>
13	<p><b>Аттестация обучающихся (итоговая)</b></p>		<p><b>Зачет</b></p>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма аттестации/контроля**</b>
--------------	-----------------------------------	-------------------------	------------------------------------

		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Входное тестирование	1	0	1		Устный опрос
2.	«Давайте познакомимся!»	3	2	1		Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.
3.	«Учебные принадлежности»	5	2	3		Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».
4	«Моя семья»	6	2	3	1 Устно ответить на вопросы <u>Let's talk about family - Random wheel</u> ( <a href="http://wordwall.net">wordwall.net</a> )	Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).
5	«Еда»	8	3	4	1 Напиши рецепт торта  <a href="https://www.liveworksheets.com/ao3186454ky">https://www.liveworksheets.com/ao3186454ky</a>	Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».
6	«Игры и спорт»	6	2	4		Рассказ «Мое свободное время»
7	«Наши любимые животные»	8	3	5		Рассказ о любимом животном.
8	«Мой дом. Моя квартира»	9	3	6		Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.
9	«Мое хобби»	6	2	4		Рассказ «Мое хобби».
10	«Мы считаем»	5	2	3		Решение примеров Прямой и обратный счет.

11	«Мы путешествуем»	6	2	3	1 Составить план путешествия	Сюжетно-ролевая игра «The Bus».
12	«Одежда»	8	3	5		Сюжетно-ролевая игра «Shopping for clothes».
13	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	0	1		Зачет
	Итого	72	26	43	3	

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игровой английский»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025

**Рабочая программа воспитания** как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее

применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Форма календарного плана воспитательной работы закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных мультфильмов;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках английского языка	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	сентябрь
2.	Подготовка, организация и проведение олимпиад по английскому языку-	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь, октябрь

	школьный уровень			
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
4.	Участие в разных конкурсах и олимпиадах различного уровня	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	В течение года
5.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
6.	Предметная неделя английского языка	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь, май
7.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах.	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий встреча	февраль
8	Профилактические беседы проводимые в рамках родительских собраний: «Правильное питание обучающего»; «Простые упражнения для развития ребенка»; «Развивающие игры в семье»; «Как развить мотивацию к изучению английского языка».	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение года
9	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	февраль
10	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март

		семейных ценностей		
11	Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Воспитание интеллектуально познавательных интересов	В рамках занятий	апрель
12	Чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума.	Воспитание положительного отношения к исследовательской и общественной деятельности; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий встреча	май
13	День Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Для педагога дополнительного образования**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык : сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
2. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского. Пособие для учителей. – Легион, 2013-16 с
3. *Родаева О.Е.* Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

#### **Для обучающихся и родителей:**

1. **Бодоньи М.А.** Путешествие в мир английского. 3-4 классы. Индивидуальная тетрадь школьника. ФГОС– Легион, 2013-с. 128(офсет)

**Информационное обеспечение программы**

1. <https://uchi.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/projecct/tts/index.html>
6. <http://www.edu.baltinform.ru/>
7. <http://www.edu.ru>