

**Управление образования администрации муниципального образования  
"Гусевский городской округ"  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «25» июня 2024 г.  
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ «СОШ №5»  
  
Журило Т. В.  
Приказ №342 от 25 июня 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Дрофич Жанна Николаевна,  
педагог-психолог

Гусев, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации» социально-гуманитарной направленности разработана на основе исследований отечественных педагогов и психологов, опыта работы дефектологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

**Ведущая идея программы** — содействие формированию духовности учащихся, т.е. способности иметь богатый, ценностно-ориентированный внутренний мир, автономно существующий, эмансипированный от внешнего мира, обладающий своим содержанием, своими принципами жизни, своей системой и характером проживания ценностных отношений к миру. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Ключевые понятия:**

**АДООП** - это адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию при обеспечении специальных условий для обучения указанных лиц.

**ЗПР (задержка психического развития)** - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

**Игра** - «есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии», «создает зону ближайшего развития ребенка, в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя».

**Ролевая игра** - моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий.<sup>2</sup>

**Обучающийся с инвалидностью** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**ООП - Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

#### **Направленность (профиль) программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации» является программой базового уровня.

#### **Актуальность программы**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов и моторной деятельности, речи, навыков коммуникации учащихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) адаптированная программа социально-гуманитарной направленности является инструментом психофизического развития, приобретения навыков работы в команде, коммуникативных навыков и способствует благоприятному прохождению периода адаптации и вхождения в социум.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) программа обеспечивает минимальную коррекционную работу над нарушениями в развитии, способствующую в последствии благоприятно отразиться на результатах освоения общей образовательной программы ребенком и его социальной активности.

#### **Практическая значимость**

Практическая значимость заключается в создании условий для реализации инклюзивности, удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма;
- специфические принципы (единство диагностики и коррекции, раннее начало психокоррекционных мероприятий, индивидуализация и дифференциация, учет лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, включенной в дополнительное образование).

### **Отличительные особенности программы**

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой.

Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики.

Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у ребенка адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у него социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков. Примером психокоррекции поведения детей с ОВЗ является программа формирования социально-адекватного поведения.

**Цель образовательной программы:** формирование навыков социально-адекватного поведения у детей с ОВЗ.

### **Задачи образовательной программы**

#### ***Образовательные:***

- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями.

#### ***Развивающие:***

- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание коммуникативных качеств личности, формирование культуры общения;
- формирование интереса к совместной деятельности;

- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения следовать каким-либо установленным правилам.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития, их особые образовательные потребности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует социальной адаптации.

Педагогу дополнительного образования, реализующего данную программу, необходимо учитывать следующие особенности обучающихся с ЗПР:

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;
- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;
- низкий уровень работоспособности, утомляемость при интеллектуальной нагрузке;
- замедленная включаемость в работу;
- неумение подчиняться правилам дисциплины;
- замедленное развитие активных форм деятельности;
- неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- недостаточная сформированность чувства долга и ответственности;
- недостаточная способность к волевому усилию и труду;
- несформированность навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Программа учитывает необходимость реализации следующих особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- побуждение к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- формирование и развитие у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы; сюда входят развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном

расширении социальных контактов;

– усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

– сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости и психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

### **Форма обучения по образовательной программе**

Форма обучения по программе – очная. Возможно применение дистанционных форм образования.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу.

Зачисление на программу осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся. Зачисление обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и (или) инвалидностью осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Группа является инклюзивной, предусматривает совместное обучение детей с ОВЗ (ЗПР) и (или) инвалидностью и нормотипичных детей. Состав групп: 10-15 человек.

Инклюзивное обучение подразумевает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Для обучающихся с ЗПР создаются следующие условия обучения:

– соблюдение обязательного использования вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;

– уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;

– детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия; – многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;

– включение в содержание занятий по программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации;

– детализация и алгоритмизация действий с обязательным комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;

– проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов программы – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Объем и срок освоения программы**

На полное освоение программы требуется 36 часов.

## **Основные формы и методы**

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Формы проведения занятий:**

Основная форма обучения – учебное занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- Игровое занятие;
- Викторина;
- Конкурс.

### **Методы, используемые при реализации программы:**

Вербальные (словесные):

- объяснение нового материала;
- обзорный рассказ с целью раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядные:

- показ наглядных пособий, правил;
- показ иллюстративного материала, фотографий, рисунков.

Практические:

- игровое занятие;
- конкурс;
- викторина.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные:**

- сформированы умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- сформированы умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- сформированы умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- сформированы умения ориентироваться в пространстве;

- сформированы умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями.

***Развивающие:***

- развиты внимание, память, усидчивость, наблюдательность;
- развита эмоционально-волевая сфера, чувство сопричастности общему делу;
- развита речевая и двигательная активность во время совместной игры;
- развита общая и мелкая моторика.

***Воспитательные:***

- воспитание коммуникативных качеств личности, формирование культуры общения;
- сформирован интерес к совместной деятельности, к игровой деятельности;
- сформировано положительное эмоциональное отношение к игре;
- сформированы умения следовать каким-либо установленным правилам.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь:**

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убегать от водящего, ловить игроков;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Основа - три группы показателей:

Теоретическая подготовка и основные общеучебные компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения учебного модуля предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

Практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей);

**Критерии оценки результативности.**

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;

- низкий уровень –1 балл;
- не усвоил – 0 баллов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- соответствия программы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды, учитывая ООП обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); – пособий и оборудования для проведения занятий:

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин:

- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.)
- отдельное место для каждого ребенка;
- звуковая и видеоаппаратура.

### **Методическое обеспечение реализации программы включает**

- литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

### **Информационное обеспечение программы**

- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующих в реализации программы;
- функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;
- использование программного обеспечения для коммуникации между участниками образовательного процесса.

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без

предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Педагог дополнительного образования, реализующий АДОП, должен иметь профессиональную переподготовку или пройти курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство. Установление контакта.	1	0	1	Входной контроль
2	Диагностика	3	0	3	Текущий контроль
3	Мимика. Пантомимика	0	2	2	Текущий контроль
4	Мое настроение	0	2	2	Текущий контроль
5	«В царстве положительных эмоций»	0	2	2	Текущий контроль
6	Сильный человек-это человек с сильной волей	0	2	2	Текущий контроль
7	Учимся контролировать свое поведение	0	2	2	Текущий контроль
8	Мы все знаем, все умеем.	0	2	2	Текущий контроль
9	Герои русского фольклора, какие они?	0	2	2	Текущий контроль
10	Внимание	0	2	2	Текущий контроль
11	Память	0	2	2	Текущий контроль
12	Мышление	0	2	2	Текущий контроль
13	Развитие навыков сотрудничества	0	3	3	Текущий контроль
14	Дружба –это помощь	0	2	2	Текущий контроль
15	Учимся понимать чувства других людей	0	2	2	Текущий контроль
16	Легко ли быть учеником	1	1	2	Текущий контроль
17	Диагностика	2	0	2	Итоговый контроль
18	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы

#### Тема № 1: Введение. Знакомство. Установление контакта.

- Упражнение «Приветствие»
- Работа со сказкой О. Хухлаевой «Незабудка»

- Упражнение «Волшебник». Групповая сплоченность
- Упражнение «Сочиним историю»
- Игра «Пчелы»
- Упражнение «Аплодисменты по кругу»
- Игра «Дракон кусает свой хвост»
- Техника безопасности

### **Тема № 2: Диагностика**

- «Путешествие в мир эмоций»
- Выявление общего отношения ребенка к себе и его конкретную самооценку. Методика «Лесенка», Школа эмоций
- Упражнение «Разбуди эмоцию»
- Игра «Стулья»
- Рисование на тему «Веселая картинка»

### **Тема № 3: Мимика. Пантомимика**

- Упражнение «Животное»
- Работа с пиктограммой
- Упражнение «Назови эмоцию»
- Психогимнастика
- Игра «Собери пиктограмму»
- Игра «Ау»
- Упражнение «Расколдуй животное»
- Этюд на выразительность мимики «Вкусные конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс»

### **Тема № 4: Мое настроение**

- Диагностика «Дерево настроения»
- Упражнение «Угадай мое настроение»
- Упражнение «Солнышко»
- Улыбка делает чудеса
- Упражнение «Подари мне комплимент»
- Игра «Зеркало»
- Беседа «Способы повышения настроения»
- Упражнение «Расколдуй девочку»

### **Тема № 5: « В царстве положительных эмоций»**

- Драматизация эпизода из сказки «Жар-птица»
- Упражнение «Билетики с пиктограммами»
- Упражнение «Башня любви»
- Рисование ладошками «Веселое солнышко»
- «Морское путешествие»
- Работа со сказкой О.Хухлаевой «Маленький медвежонок»

- Упражнение «Взятие крепости»
- Упражнение «Пиратский корабль»
- Игра «Превратимся в динозавров»
- Рисование «послания»

**Тема № 6: Сильный человек-это человек с сильной волей**

- Мысленная картинка на тему «Сильный человек»
- Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» О. Хухлаевой
- Упражнение «Якалки»
- Упражнение «Кто последним встанет»
- Сила воли-уметь терпеть
- Упражнение «Хочуколки»
- Упражнение «Щекоталки»
- Рисование на тему «Человек с сильной волей»
- Беседа на тему «Когда мне удалось быть сильным»

**Тема №7: Учимся контролировать свое поведение**

- Упражнение «Нарисуй такой же»
- Игра «Прыгай на счет 3»
- Упражнение «Лабиринт»
- Упражнение «Помоги рыбке съесть червяка»
- Психогимнастика «Петушки»
- Будь уверен в себе
- Упражнение «Я-хочу, Я-могу, Я-умею»
- Игра «Порви круг»
- Работа со сказкой О. Хухлаевой «Случай в лесу»
- Рисование на тему «На ошибках учатся»

**Тема №8: Мы все знаем, все умеем.**

- Работа со сказкой О. Хухлаевой «Роза и ромашка»
- Игра «Головомяч»
- Рисование на тему «Мои достоинства»
- Диагностика
- Методика изучения коммуникативных умений «Рукавичка»
- Тест на различение эмоциональных состояний

**Тема №9: Герои русского фольклора. Какие они?**

- Конкурс «на самую страшную Баба Ягу»
- Упражнение «У Бабы Яги заболели зубы»
- Упражнение «У Бабы Яги нет друзей»
- Упражнение «Забывчивая Баба Яга»
- Игра «Танец Бабы Яги»
- Рисование на тему: Баба Яга в гостях в студии «Солнышко»

**Тема №10: Внимание**

- Упражнение «Поставь заплатку»
- Упражнение «Дорисуй»
- Игра «Волшебное исчезновение»

- Упражнение «Найди спрятанную фигуру»
- Упражнение «Зачеркни лишнюю фигуру», «Покажи по порядку»
- Игра «Живое неживое»
- Игра «Обезьянки»
- Игра «Ухо-нос»
- Упражнение «Как раскрасить»

#### **Тема №11: Память**

- Упражнение «Поставь заплатку»
- Упражнение «Нарисуй фигуры»
- Упражнение «Сложи фигуры»
- Игра «Парные картинки», «Ответь без ошибок», «Похлопай в ладоши»
- Игра «Вспомни что тогда было»
- Упражнение «Послушай фразу и запомни»
- «Запомни 10 слов»
- Упражнение «Назови пару», «Продолжай», «Запомни рисунок»
- Упражнение «Повтори фразу»

#### **Тема №12: Мышление**

- Упражнения на формирования умения классифицировать предметы по заданным свойствам. «Рассади цветы на поляне», «Рассели бабочек»
- Игра «Сбежавшая тень»
- Игра «Найди ошибку»
- Упражнение «Третий лишний»
- Игра «Кому?»
- Упражнение «Найди 5 отличий»
- Упражнение «Игра «Ассоциации»
- Игра «Ты - солнце, я - луна»
- Упражнение «Назови лишний предмет»

#### **Тема №13: Развитие навыков сотрудничества**

- Беседа «Правила общения»
- Работа со сказкой О. Хухлаевой «Сказка про Енота»
- Игра «Тропинка»
- «Ссориться не будем»
- Упражнение «Массаж от плеч до пояса»
- Игра «Вулкан»
- Упражнение «Рисунок на двоих»
- Упражнение «Поссорились, помирились»
- Развитие эмпатии
- Упражнение «Ты мне нравишься потому что...»
- Упражнение «Общий круг»
- Игра «Сотворение чуда», «Чем я могу тебе помочь?»
- Игра «Войди в круг, выйди из круга»
- Ролевая игра «Старенькая бабушка»
- Работа со сказкой О. Хухлаевой «Про ежика Витю»

#### **Тема № 14: Дружба – это помощь**

- Мысленная картинка на тему: «Дружба».
- Упражнение «Помоги другому, или самая дружная пара»
- Игра «Присядьте все, кто...»
- Игра «Паровозик»
- Упражнение на расслабление «Кого укусил комарик»
- Кто такой настоящий друг.
- Мысленная картинка на тему «Настоящий друг»
- Упражнение «Маша настоящий друг, потому что...»
- Игра «Настоящий друг в нашей группе»
- Упражнение «Мои другие друзья»
- Рисование на тему «Мой лучший друг»
- Какие чувства мешают дружить.
- Мысленная картинка на тему «Радость»
- Беседа «Какие чувства мешают дружить»
- Упражнение «Сердитый мальчик – веселая девочка»
- Упражнение «Цветок дружбы»

#### **Тема № 15: Учимся понимать чувства других людей**

- Беседа «Как понять другого»
- Мысленная картинка на тему: «Я сержусь»
- Упражнение «Миша рассердился»
- Упражнение «Мама рассердилась»
- Упражнение «Грустная Маша»
- Упражнение «Ласковое имя»
- Как помочь грустному человеку
- Мысленная картинка на свободную тему (после описания «подписываем чувство»)
- Упражнение «Грустная Маша»
- Игра «Веселые обезьянки»
- Упражнение на расслабление «Обезьянки уснули»
- Поступки свои, поступки товарищей
- Работа с рассказом Носова «Заплата»
- Игра «Головомяч»
- Работа с венгерской народной сказкой «Два жадных медвежонка»
- Упражнение «Спаси птенца»

#### **Тема № 16: Легко ли быть учеником**

- Любимая игра
- Упражнение «Чудо-дерево»
- Игра «Ваню в школу провожать надо нам поколдовать»
- Работа со сказкой И.Самойлова «Как Яшок поступал в Дом Учености»
- Рисование на тему: «Я в школе»

#### **Тема № 17: Диагностика**

- Методика изучения коммуникативных умений «Рукавички»
- Изучение готовности детей с ОВЗ к конструктивному взаимодействию.

#### **Тема № 18: Итоговое занятие**

## Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция и развитие речи и навыков коммуникации»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	36 часов
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	03.02.2024 – 25.05.2025

### Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/	Название мероприятия,	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
------	-----------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

<b>п</b>	<b>события</b>			
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	февраль
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	февраль
3.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к спорту и физической культуре; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
4.	Организация и проведение «День здоровья»	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья.	В рамках занятий соревнования	апрель
5.	Профилактические беседы проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание спортсмена»; «Простые упражнения для развития ребенка»; «Развивающие игры в семье»; «Как развить мотивацию к физической культуре и спорту».	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья	В рамках занятий	В течение года
6.	День Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	февраль

		семейных ценностей		
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	март

### **Список литературы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### **Для педагога дополнительного образования**

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980

4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников//Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Калугина М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. – Академия Развития, - 1996. – 224 с.
2. Савенков А.И.- Я – исследователь. – Самара. Учебная литература. – 2004. 32 с.
3. 300 подвижных игр для младших школьников. – Академия Развития, - 2006. – 220 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
2. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.